

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Тыва
Управление образования Улуг-Хемского кожууна
МБОУ СОШ с. Торгалыг

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете протокол №1
от 30.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР 
Домбаа О.С.-Д.
Приказ № 1 от 31.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы 
Салымаа С.С.
Приказ №1 от 01.09.2023 г



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(Вариант 7.2)
учебного предмета «Русский язык»
для учащегося 5 класса

Составитель: Дажы Салимаа Тадар-ооловна
учитель начальных классов

Торгалыг 2023 г

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе требований ФГОС НОО с ОВЗ к результатам освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР. Для реализации данной программы используется авторская программа «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, учебно – методический комплекс: Канакина В.П., Горецкий И.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. М. «Просвещение», 2021г.

Целями изучения предмета «Русский язык» для обучающихся с ЗПР являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных **задач**:

максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;

уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;

развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;

формирование письменных навыков учебной работы;

развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой по русскому языку: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

АОП по русскому языку (Вариант 7.2.) носит элементарно-практическую, коррекционную направленность и предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

2. Общая характеристика учебного предмета

В 5 классе ведущим направлением работы по языку будет **функционально-синтаксическое**.

Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием.

На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретённые в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи.

Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» в 5 классе в адаптированной программе отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68 ч.

4. Планируемые результаты освоения русского языка обучающимися с ЗПР.

Программа обеспечивает достижение учащимся 5 класса с ЗПР определённых личностных, метапредметных и предметных результатов базового уровня.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих результатов:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования

РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность для формирования

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Обучающийся получит возможность для формирования

КОММУНИКАТИВНЫХ УУД:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса);
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

5. Содержание учебного предмета

Повторение

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Диалог. Монолог.

Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.

Подробное изложение. Типы текстов.

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Предложение

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Простые и сложные предложения. Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Развитие речи: Письменное изложение повествовательного текста.

Слово в языке и речи

Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.

Значимые части слова. Роль окончания в слове. Разбор слова по составу. Приставки и суффиксы.

Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах. Правописание слов с суффиксами –ик, -ек, -ок, -онок. Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Развитие речи: Письменное изложение повествовательного деформированного текста.

Части речи

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

Имя существительное

Изменение по падежам имён существительных. Признаки падежных форм имён существительных. Различие имён существительных в именительном падеже, родительном, винительном падежах. Различие имён существительных употреблённых в предложном падеже. Падежные склонения имён существительных 1-го склонения. 2-е склонение имён существительных. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания существительных 2-го и 3-го склонения. Развитие речи: подробное изложение по совместно с учителем составленному плану.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе

Именительный и винительный падежи имён существительных. Падежные окончания имён существительных в родительном падеже и винительном падежах. Падежные окончания имён существительных в дательном падеже и родительном. Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Безударные окончания имен существительных во всех падежах. Развитие речи: сочинение –отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «кружевница».

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе

Склонение имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном падежах.

Проект «Говорите правильно!»

Имя прилагательное

Повторение. Изменение по падежам имён прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Развитие речи: сочинение –описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка», сочинение – рассуждение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов». Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина». Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Обобщение по разделу «Имя прилагательное».

Местоимение

Повторение. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1,2, и 3-го лица. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица ед.ч. и мн.ч. Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица ед.ч. и мн.ч. Правописание личных местоимений 3-го лица.

Глагол

Повторение. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. Спряжение глагола . Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в ед. ч. Развитие речи: сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода». I и II спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени.

**6. календарно - тематическое планирование
русский язык (68 часов)**

№ тем ы п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов	Дата проведения		Коррекция
			план	факт	
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	1	04.09		- Разминка (зрительный диктант) Цель: развитие зрительной и оперативной памяти, орфографической зоркости. -Игра «Чья это речь?» Цель: развитие вербально-логического мышления
2	Текст. План текста. Типы текстов	1	06.09		- Разминка (зрительный диктант) Цель: развитие зрительной и оперативной памяти, орфографической зоркости. -Упражнение вида «Разложи по порядку» Цель: развитие способности установления причинно-следственных связей.
3	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	11.09		- Разминка (зрительный диктант) -Упражнение вида «Живые слова» Цель: Развитие слухового сосредоточения, закрепление учебного материала через двигательный анализатор.

4	Обращение	1	13.09		- Разминка (зрительный диктант) - Упражнения на интерактивной образовательной платформе «Яндекс. Учебник» Цель: закрепление учебного материала.
5	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	18.09		- Разминка (зрительный диктант) - Разбор предложений по членам с комментированием Цель: закрепление учебного материала через многократное проговаривание
6	Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание	1	20.09		- Разминка (зрительный диктант) - Упражнения вида «Жилища разных народов» Цель: закрепление учебного материала через двигательный анализатор.
7	Входной контрольный диктант	1	25.09		Письмо под диктовку с использованием эгоцентрической речи

8	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе Однородные члены предложения		27.09		Исправление ошибок допущенных в контрольной работе
9	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления.	1	02.10		- Разминка (зрительный диктант) -Игра «Крестики- нолики» Цель: учиться доказывать или опровергать постановку знаков препинания при однородных членах предложения.
10	Простые и сложные предложения	1	04.10		- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение вида «Живые слова» Цель: Развитие слухового сосредоточения, закрепление учебного материала через двигательный анализатор
11	Знаки препинания в сложном предложении	1	09.10		- Разминка (зрительный диктант) -Игра «Крестики –нолики» Цель: учиться доказывать или опровергать постановку знаков препинания
12	Контрольная работа по теме «Предложение»	1	11.10		Письмо под диктовку с использованием эгоцентрической речи
13	Работа над ошибками Лексическое значение слова Заемствованные слова. Устаревшие слова.	1	16.10		Исправление ошибок допущенных в контрольной работе
14	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	18.10		- Разминка (зрительный диктант) -Игра с мячом «Скажи наоборот» Цель: расширение словаря

					антонимов Игра «Хитрая подмена» Цель: расширение словаря синонимов.
15	Фразеологизмы. Р/р. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	23.10		Разминка « Фразеологизмы и крылатые выражения» на интерактивной образовательной платформе Учи.ру
16	Значимые части слова	1	25.10		- Разминка (зрительный диктант) -Игра «Убери лишний вагон» Цель: создать условия для закрепления состава слова
17	Правописание гласных и согласных в корне.	1			- Разминка (зрительный диктант) -Игра. «Выбери три слова» Цель: развитие внимательности .
18	Правописание суффиксов –ик, -ек, -ок, -онок	1			- Разминка (зрительный диктант) -Упражнения вида «Подбери необходимые по смыслу слова» Цель: развитие вербально-логического мышления, закрепление правила правописания суффиксов
19	Самостоятельные и служебные части речи	1			- Разминка (зрительный диктант) -Упражнение «Подбери обобщающие понятия» Цель: развитие вербально-логического мышления

20	Грамматические признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	1			- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Найди лишнее слово» Цель: развитие понятийного мышления
21	Грамматические признаки частей речи. Глагол. Местоимение.	1			- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Назови правильно» Цель: развитие понятийного мышления
22	Наречие. Значение и употребление в речи	1			- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Назови одним словом» Цель: развитие понятийного мышления
23	Проверочная работа по теме «Части речи»	1			- Разминка (зрительный диктант) - Игра «Школа разведки» Цель: обобщить знания по теме «Части речи»
24 25	Изменение по падежам имён существительных Признаки падежных форм имён существительных.	2			- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Подбери необходимые по смыслу слова» Цель: развитие вербально-логического мышления
26	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1			- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Подбери слова по определениям» Цель: развитие вербально-логического мышления

27	2-е склонение имён существительных	1			- Разминка (зрительный диктант) -Упражнение «Подбери обобщающие понятия» Цель: развитие вербально-логического мышления
28	3-е склонение имён существительных.	1			- Разминка (зрительный диктант) -Упражнение «Продолжи ряд слов, относящихся к одному обобщению» Цель: развитие вербально-логического мышления
29	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1			- Разминка (зрительный диктант) -Упражнение «Расскажите, во что превратятся следующие предметы?» Цель: развитие вербально-логического мышления
30	Именительный и винительный падежи	1			- Разминка (зрительный диктант) -Упражнение «Объясните ошибку в предложенном сравнении» Цель: развитие вербально-логического мышления
31	Родительный падеж.	1			- Разминка (зрительный диктант) -Упражнение «Распределите слова по логическому принципу» Цель: развитие вербально-логического мышления
32	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1			- Разминка (зрительный диктант) -Упражнение «Найдите логическую связь между тремя предметами».

					Цель: развитие вербально-логического мышления
33	Дательный падеж	1			-Разминка (зрительный диктант) -Упражнение «Распределите слова по логическому принципу» Цель: развитие вербально-логического мышления
34	Творительный падеж Предложный падеж	1			- Разминка (зрительный диктант) -Упражнение «В чем ошибочность предложенного высказывания» Цель: развитие вербально-логического мышления
35	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1			- Разминка (зрительный диктант) -Игра «Выбери три слова» Цель: развитие внимательности.
36	Именительный падеж множественного числа Родительный падеж множественного числа. Винительный падеж множественного числа имён существительных.	1			- Разминка (зрительный диктант) -Упражнение «Хитрый вопрос» Цель: развитие орфоэпического произношения
37	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1			- Разминка (зрительный диктант) -Игра «Выбери три слова» Цель: развитие внимательности.
38	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1			Письмо под диктовку с использованием эгоцентрической речи

39	Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Число имён прилагательных.	1			Исправление ошибок допущенных в диктанте и грамматическом задании
40	Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по родам (в единственном числе)	1			- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Отвечай быстро» Цель: развитие понятийного мышления
41	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях.	1			- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Найдите логическую связь между тремя предметами. Докажите, что один предмет отличается по каким-либо признакам» Цель: на развитие вербально-логического мышления
42	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1			- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение « Найдите и подробно опишите различные черты двух сходных предметов » Цель: развитие вербально-логического мышления
43	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Прочти предложение» Цель: развитие устной речи, внимания, быстроты мышления
44	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1			- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Назови одним словом» Цель: развитие понятийного мышления

45	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Прочти предложение» Цель: развитие устной речи, внимания, быстроты мышления
46	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	.		- Разминка (зрительный диктант) - Игра «Выбери три слова» Цель: развитие внимательности.
47	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1			- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Разложи на группы» Цель: развитие понятийного мышления
48	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1			- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Найди лишнее слово» Цель: развитие понятийного мышления
49	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1			- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение « Наблюдательность » Цель: развитие взаимосвязи внимания, зрительной памяти и восприятия

50	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1			- Разминка (зрительный диктант) - Игра « Вопрошайка » Цель: развитие наглядно образного мышления
51	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1			- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение « Хитрый вопрос » Цель: способствовать развитию орфоэпического произношения
52	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1			- Разминка (зрительный диктант) - Игра « Выбери три слова » Цель: развитие внимательности.
53	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных во всех падежах множественного числа	1			- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение « Прочти предложение » Цель: развитие устной речи, внимания, быстроты мышления
54	Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1			- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение « Наблюдательность » Цель: развитие взаимосвязи внимания, зрительной памяти и восприятия.
55	Изменение по падежам местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1			- Разминка (зрительный диктант) - Игра « Вопрошайка » Цель: развитие наглядно образного мышления

56	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1			- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Хитрый вопрос» Цель: развитие орфоэпического произношения
57	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1			- Разминка (зрительный диктант) - Упражнения на интерактивной образовательной платформе «Яндекс. Учебник» Цель: закрепление учебного материала.
58	Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам.	1			- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Назови одним словом» Цель: развитие понятийного мышления
59	Неопределённая форма глагола	1			-Разминка (зрительный диктант) -Упражнения на интерактивной образовательной платформе Учи.ру Цель: развитие понятийного мышления
60	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	1			- Разминка (зрительный диктант) -Упражнение «Продолжи ряд слов» Цель: развитие вербально-логического мышления

61	Спряжение глагола	1			<ul style="list-style-type: none"> - Разминка (зрительный диктант) - Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Наблюдательность» <p>Цель: развитие взаимосвязи внимания, зрительной памяти и восприятия.</p>
62	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	1			<ul style="list-style-type: none"> - Разминка (зрительный диктант) - Игра «Вопрошайка» <p>Цель: развитие наглядно образного мышления</p>
63	<p>I и II спряжения глаголов.</p> <p>Спряжение глаголов в настоящем времени</p> <p>Спряжение глаголов в будущем времени</p>	1			<ul style="list-style-type: none"> - Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Хитрый вопрос» <p>Цель: развитие орфоэпического произношения</p>
64	<p>Личные окончания глаголов I и II спряжений</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.</p>	1			<ul style="list-style-type: none"> - Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Е или И?» <p>Цель: развитие орфографической грамотности через многократное проговаривание алгоритма</p>
65	<p>Возвратные глаголы.</p> <p>Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.</p>	1			<ul style="list-style-type: none"> - Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Разложи на группы» <p>Цель: развитие понятийного мышления</p>
66	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1			<ul style="list-style-type: none"> - Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Назови одним словом» <p>Цель: развитие понятийного мышления</p>

67	Контрольный диктант.	1			Письмо под диктовку с использованием внутренней речи.
68	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1			Исправление ошибок допущенных в диктанте и грамматическом задании

7. материально- техническое обеспечение образовательного процесса Книгопечатная продукция

№ по федеральному списку	Предмет	Название учебника	Автор, издатель, год издания, рекомендован или допущен	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
1.1.1.1.4.5.	Русский язык	«Русский язык» учебник для 4 класса общеобразовательной школы, рабочие тетради (1,2)	В.П. Канакина. В.Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская и др.- М., Пр., Рекомендовано МО РФ	www.1-4.prosv.ru