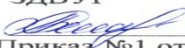



Министерство образования и науки Республики Тыва
Управления образования Улуг-Хемского района
МБОУ СОШ с. Торгалыгский

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
ЗДВУР
 Домбаа О.С.-Д.
Приказ №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 Санчы Э.Т.
Приказ №1 от 01.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку для учащихся 7 классов

Уровень общего образования:
Основное общее образование, 5-9 классы
Срок реализации: 2023-2024 учебный год.
Количество часов-102 часа, 3 часа в неделю

Учитель английского языка: Тулуш А.С.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык. Английский» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской рабочей программы «Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – 4-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2017. – 124, (4) с. – (Rainbow English) к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений и ООП ООО МБОУ «СОШ п. Нивенское».

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК «Rainbow English», позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения.

Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При составлении рабочей программы учтены требования Федерального Государственного стандарта, которые устанавливают обязательный минимум содержания основного общего образования по курсу «Английский язык».

Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю на 34 недели (в т. ч. внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика» 30 часов) и предусматривает 3 часа для проведения административных контрольных работ (входной, административной контрольной работы за 1 полугодие и промежуточной аттестации), 4 часа для проведения контрольных работ по пройденному материалу и 3 резервных часа.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Rainbow English» авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой и включает в себя: - Учебник (Student's Book) Английский язык: (Rainbow English): Учебник английского языка для 7 классов общеобразовательных учреждений. – издательство «Дрофа» 2017; - Рабочую тетрадь к учебнику «Rainbow English», 7 класс, издательство «Дрофа» 2019; - Аудиоприложение к учебному комплексу «Rainbow English» (CD MP3) - Лексико-грамматический практикум к учебнику «Rainbow English», 7 класс, издательство «Дрофа» 2019; - Диагностические работы к учебнику «Rainbow English», 7 класс, издательство «Дрофа» 2019; - Книгу для учителя к учебнику «Rainbow English», 7 класс, издательство «Дрофа» 2015. I.Планируемые результаты освоения курса Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь 3 Обучающийся научится: - начинать, поддерживать и завершать разговор; - сообщать и запрашивать информацию; - адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться, переспрашивать собеседника (объем диалога 4-5 реплики со стороны каждого партнера). Обучающийся получит возможность научиться: - вести диалог-обмен мнениями; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и др.)

Говорение. Монологическая речь Обучающийся научится: - составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких, как текст, план и ключевые в рамках освоенной тематики (6-8 фраз); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - излагать содержание прочитанного или прослушанного текста; - составлять различные типы монологов (повествование, сообщение, описание). Обучающийся получит возможность научиться: - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование Обучающийся научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание простых и коротких сообщений, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух простые, достаточно короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). Обучающийся получит возможность научиться: - понимать тему и факты сообщения; - выделять главное, отличать главное от второстепенного в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение Обучающийся научится: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (ознакомительное чтение); - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (просмотровое чтение); - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (изучающее чтение); - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (объем текстов для чтения-400- 500 слов без учета артиклей). Обучающийся получит возможность научиться: - вычленять причинно-следственные связи в тексте; 4 - понимать тему и основное содержание текста; выделять смысловые вехи, основную мысль текста; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; - понимать тему и основное содержание текста; - кратко и логично излагать содержание текста.

Письменная речь Обучающийся научится: - делать выписки из текста; - составлять план текста; - писать открытки с опорой на образец (объемом до 30 слов, включая адрес); - писать краткие сообщения, письма личного характера, в том числе электронные, повествуя о конкретном событии. Обучающийся получит возможность научиться: - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими, орфография и пунктуация Обучающийся научится: - понимать основные значения изученных лексических единиц (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; - понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; - различать интонацию различных коммуникативных типов предложения; - различать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов;

артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); - понимать основные различия систем английского и русского языков.

Обучающийся получит возможность научиться: - применять правила написания слов, изученных в основной школе; - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах; - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы. Фонетическая сторона речи.

Обучающийся научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться: - выражать модальные настроения, чувства и эмоции с помощью интонации; - различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. 5 Лексическая сторона речи
Обучающийся научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - расширять представление об основных способах образования существительных, глаголов, прилагательных и наречий, таких как конверсия (break — to break, support — to support), словосложение (school + yard = schoolyard, school + mate = schoolmate etc). и аффиксация или деривация (decorate — decoration, weak — weakness, woman — womanly, develop — development, agree — disagree).

Обучающийся получит возможность научиться: - распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, as for me, finally, at last, etc.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи
Обучающийся научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; - распознавать и употреблять в речи

распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; - распознавать и употреблять в речи предложения в Present Perfect; - выбирать соответствующую форму глагола в том или ином времени — present perfect vs past simple; present perfect vs present perfect progressive; - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; - распознавать и употреблять в речи имена существительные исчисляемые и неисчисляемые; - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; 6 - строить вопросы различных видов (общий, альтернативный, специальный, вопрос к подлежащему). - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Обучающийся получит возможность научиться: - распознавать и употреблять в речи конструкции (He has been vs He has gone; Have you done it yet? vs Have you already done it?); - выбирать необходимые грамматические конструкции, адекватные коммуникативному намерению. - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.

Социокультурные знания и умения Обучающийся научится: - строить своё межкультурное общение на основе знаний о культуре, традициях, реалиях страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся 7 классов; - представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться: - использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Компенсаторные умения Обучающийся научится: - выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

Обучающийся получит возможность научиться: - использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. II. Основное содержание курса Учебник состоит из двух частей.

Каждая часть содержит по 3 блока, каждый тематический блок включает в себя 10 уроков (Steps): новый материал (Steps 1-8), урок повторения (Step 9), урок подведения итогов, содержащий задания для самоконтроля Test Yourself (Step 10). Каждый раздел содержит 5-6 модулей (31 час), которые проводятся блоками в каждом разделе.

Тематическое содержание учебника представлено следующими учебными ситуациями и проблемами для обсуждения:

1. Система начального и среднего образования в Великобритании и России: обучение в школе, возвращение в школу после летних каникул, предметы школьного обихода, классная комната, школьное расписание, учебные предметы, школьная форма, система оценок в школах Великобритании и России.

2. Роль английского языка в современном мире: происхождение и развитие английского языка, система словарей и как ими пользоваться, интернациональные слова, английский язык как язык международного общения, варианты английского языка в современном мире.

3. Англоязычные страны: география Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии, элементы истории стран, крупные города, животный мир Австралии, достопримечательности, необычные места на территориях этих стран.

4. Животный и растительный мир планеты Земля: ученые-натуралисты, работавшие в этой области, особенности флоры и фауны отдельных стран, домашние и дикие животные, язык птиц, роль растений и животных на планете. 7

5. Основы экологического воспитания: заповедные зоны России, понятие экологии, окружающая среда, загрязнение воздуха, водных просторов, почвы, угрозы для окружающей среды, природозащитные организации, исчезновение отдельных видов растений и животных, природные и техногенные катастрофы и способы борьбы с ними, необходимые действия по защите окружающей среды.

6. Здоровый образ жизни: анатомия человека, болезни, на приёме у врача, проблемы закаливания, необходимость занятий спортом, значение велоспорта, здоровое и нездоровое питание, рестораны системы Макдоналдс и иные точки питания, где продаётся еда быстрого приготовления, различные диеты и их эффективность, борьба с вредными привычками.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------|---|------------------|-----------------|------------------|---|
| | | Всего | Контр работы | Практ. работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 7 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 16 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 7 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 8 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 10 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 8 | 0.5 | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 9 | 0.5 | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|-----|---|---|
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 8 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 | 0.5 | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 9 | 0.5 | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

Календарно – тематическое планирование 7 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|---------------|------|---|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практи ческие работы | план | факт | |
| | | | | | | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) | 1 | | | 2.09.23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе) | 1 | | | 4.09. 23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями) | 1 | | | 8.09.23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 4 | Семейные праздники. (подарки) | 1 | | | 9.09. 23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому) | 1 | | | 11.09. 23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 6 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 | | | 15.09. 23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 7 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 | 1 | | 16.09. 23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 8 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) | 1 | | | 18.09. 23 г. | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--------------|--|---|
| 9 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 1 | | | 22.09. 23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа) | 1 | | | 23.09. 23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 11 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | | 25.09. 23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 12 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | 29.09. 23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время) | 1 | | | 30.09. 23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения) | 1 | | | 2.10.23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия) | 1 | | | 6.10.23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей) | 1 | | | 7.10. 23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби) | 1 | | | 9.10. 23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) | 1 | | | 13.10.23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток) | 1 | | | 14.10.23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------|--|---|
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства) | 1 | | | 16.10.23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) | 1 | | | 20.10.23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы) | 1 | | | 21.10.23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) | 1 | | | 23.10.23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино) | 1 | | | 27.10.23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) | 1 | | | 28.10.23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам) | 1 | | | 10.11.23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 27 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | | | 10.11.23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 28 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | 1 | | 11.11.23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 29 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | | | 13.11.23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 30 | Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом) | 1 | | | 17.11.23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 31 | Здоровый образ жизни (фитнес, спорт) | 1 | | | 18.11.23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------|--|---|
| 32 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | | | 20.11.23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 33 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 | | | 24.11.23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 34 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | | | 25.11.23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 35 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | 1 | | 27.11.23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 36 | Покупки (одежда, обувь) | 1 | | | 01.12.23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 37 | Покупки (продукты питания) | 1 | | | 2.12.23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 38 | Покупки (подарки) | 1 | | | 4.12.23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 39 | Покупки (поход по магазинам) | 1 | | | 8.12.23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 40 | Покупки (ответственное потребление) | 1 | | | 9.12.23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | | 11.12.23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 42 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 | | 15.12.23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 43 | Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия) | 1 | | | 16.12.23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 44 | Школа, школьная жизнь (современное обучение) | 1 | | | 18.12.23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------|--|---|
| 45 | Школа, школьная жизнь (школьные активности) | 1 | | | 22.12.23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 46 | Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками) | 1 | | | 23.12.23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 47 | Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки) | 1 | | | 25.12.23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 48 | Школа, школьная жизнь (школьный журнал) | 1 | | | 29.12.23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 49 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | | | 30.12.23 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 50 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 1 | | 12.01.24 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 51 | Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь) | 1 | | | 12.01.24 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 52 | Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере) | 1 | | | 13.01.24 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 53 | Путешествия по России и зарубежным странам | 1 | | | 15.01.24 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 54 | Путешествия по России и зарубежным | 1 | | | 19.01.24 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------|---|
| | странам (открытка с отдыха) | | | | | |
| 55 | Каникулы в различное время года (парки развлечений) | 1 | | | 20.01.24 г. | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 56 | Каникулы в различное время года (тематический парк) | 1 | | | 22.01.24 г. | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 57 | Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь) | 1 | | | 26.01.24 г. | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 58 | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе) | 1 | | | 27.01.24 г. | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 59 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | | | 29.01.24 г. | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 60 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 | | 2.02.24 г. | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 61 | Природа (загрязнение окружающей среды) | 1 | | | 3.02.24 г. | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 62 | Природа (важные проблемы экологии) | 1 | | | 5.02.24 г. | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 63 | Природа (заботимся об окружающей среде) | 1 | | | 9.09.24 г. | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 64 | Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике) | 1 | | | 10.09.24 г. | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 65 | Природа: дикие и домашние животные (национальные парки) | 1 | | | 12.09.24 г. | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 66 | Природа (помощь окружающей среде) | 1 | | | 16.02.24 г. | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------------|--|---|
| 67 | Природа (флора и фауна) | 1 | | | 17.02.24 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 68 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | | | 19.02.24 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности (особенности) | 1 | | | 23.02.24 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы) | 1 | | | 24.02.24 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности) | 1 | | | 26.02.24 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 72 | Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности) | 1 | | | 1.03.24 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 73 | Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт) | 1 | | | 2.03.24 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 74 | Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее) | 1 | | | 4.03.24 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 75 | Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок) | 1 | | | 9.03.24 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 76 | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | | | 9.03.24 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 77 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 | | 11.03.24 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 78 | Средства массовой информации (новостные ресурсы) | 1 | | | 15.03.24 г. | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------------|--|---|
| 79 | Средства массовой информации (газеты) | 1 | | | 16.03.24 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 80 | Средства массовой информации (журналы) | 1 | | | 18.03.24 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 81 | Средства массовой информации (телевидение) | 1 | | | 22.03.24 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 82 | Средства массовой информации (радио) | 1 | | | 23.03.24 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 83 | Средства массовой информации (интернет) | 1 | | | 1.04.24 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 84 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 | | | 5.04.24 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 85 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 | 1 | | 6.04.24 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) | 1 | | | 8.09.24 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 87 | Родная страна (географическое положение, столицы, население) | 1 | | | 12.04.24 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 88 | Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | 1 | | | 13.04.24 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 89 | Родная страна (традиции, обычаи) | 1 | | | 15.04.24 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-------------|--|---|
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) | 1 | | | 19.04.24 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности) | 1 | | | 20.04.24 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | | 22.04.24 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 93 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | | | 26.04.24 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 94 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели) | 1 | | | 27.04.24 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 95 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения) | 1 | | | 29.04.24 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 96 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты) | 1 | | | 3.05.24 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 97 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 | | | 4.05.24 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры) | 1 | | | 6.05.24 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры) | 1 | | | 13.05.24 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, | 1 | | | 17.05.24 г. | | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|-------------|---|
| | поэты) | | | | | |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" | 1 | | | 18.05.24 г. | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| 102 | Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" | 1 | 1 | | 24.05.24 г. | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | | |