

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Тыва**

**Управление образования муниципального района "Улуг-Хемский**

**кожуун Республики Тыва"**

**МБОУ СОШ с. Торгалыг**

**РАССМОТРЕНО**

На педсовете

*протокол №1*

От 30.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**ЗДУВР**

Домбаа О.С.-Д.

Приказ № 01 от  
31.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

Санчы Э.Т

Приказ № 01 от  
01.09.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 259617)

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 9 класса

**Торгалыг- 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

#### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК

на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

### **Тема 3. Metallургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

#### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

#### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

#### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

#### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

## **Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

## **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

## **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные

ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для

этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

## **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

## **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9 КЛАСС**

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный

комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
1.4	Машиностроительный комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>

1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
Итого по разделу		29			
<b>Раздел 2. Регионы России</b>					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	17		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	11		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
Резервное время		7	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>7.5</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**9 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства	1			08.09.202 3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
2	Экономико- географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её	1		0.5	09.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866497e">https://m.edsoo.ru/8866497e</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>

<p>хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Практическая работа. "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"</p>					
3	<p>Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства Практическая работа "Определение влияния географического положения России на</p>	1		0.5	15.09	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88664d20">https://m.edsoo.ru/88664d20</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a></p>

	особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"					
4	ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов	1			16.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866505e">https://m.edsoo.ru/8866505e</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
5	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов	1			22.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886651bc">https://m.edsoo.ru/886651bc</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
6	Газовая	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886652f2">https://m.edsoo.ru/886652f2</a>

	<p>промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов</p>					<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
7	<p>Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции ) , их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Практическая работа по теме "Анализ статистических и текстовых материалов с целью</p>	1		0.5	2.09	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866541e">https://m.edsoo.ru/8866541e</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a></p>

	сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"					
8	<p>Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практическая работа по теме "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"</p>	1		0.5	29.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665586">https://m.edsoo.ru/88665586</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
9	Резервный урок. Обобщающее	1			30.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>

	повторение по темам "Общая характеристика хозяйства России" и "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"					
10	<p>Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве.</p> <p>Металлургические базы России.</p> <p>Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года»</p>	1			06.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665720">https://m.edsoo.ru/88665720</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
11	<p>Место России в мировом производстве чёрных металлов.</p> <p>Особенности технологии производства чёрных металлов. Факторы</p>	1			07.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665892">https://m.edsoo.ru/88665892</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>

	<p>размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса.</p> <p>География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры</p>					
12	<p>Место России в мировом производстве цветных металлов.</p> <p>Особенности технологии производства цветных металлов.</p> <p>Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса.</p> <p>География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры.</p> <p>Практическая работа. "Выявление факторов, влияющих</p>	1		0.5	13.10	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665a5e">https://m.edsoo.ru/88665a5e</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a></p>

	на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"					
13	Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения	1			14.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665bbc">https://m.edsoo.ru/88665bbc</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
14	Факторы размещения машиностроительных предприятий. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по	1		0.5	20.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665d2e">https://m.edsoo.ru/88665d2e</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>

	выбору) на основе анализа различных источников информации!					
15	<p>География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры.</p> <p>Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования.</p> <p>Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса</p>	1			21.10	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665e78">https://m.edsoo.ru/88665e78</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a></p>
16	Резервный урок.	1	1		27.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>

	Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"					
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1			28.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886660b2">https://m.edsoo.ru/886660b2</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
18	Факторы размещения предприятий. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического	1			10.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886662a6">https://m.edsoo.ru/886662a6</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>

	комплекса на период до 2030 года»					
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность	1			11.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666684">https://m.edsoo.ru/88666684</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
20	Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития	1		0.5	17.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886667f6">https://m.edsoo.ru/886667f6</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>

	<p>лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года». Практическая работа по теме "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложение № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"</p>					
21	<p>Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"</p>	1			18.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
22	<p>Агропромышленный комплекс (АПК).</p>	1			24.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666a80">https://m.edsoo.ru/88666a80</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>

	<p>Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства.</p> <p>Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы.</p> <p>Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура.</p> <p>Сельское хозяйство и окружающая среда</p>					
23	<p>Растениеводство и животноводство: география основных отраслей</p>	1			25.11	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666bc0">https://m.edsoo.ru/88666bc0</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a></p>
24	<p>Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей:</p>	1			01.12	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666f12">https://m.edsoo.ru/88666f12</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a></p>

	<p>основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды</p>					
25	<p>«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края. Практическая работа по теме "Определение</p>	1		0.5	02.12	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866716a">https://m.edsoo.ru/8866716a</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a></p>

	влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"					
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1			08.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
27	Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1			09.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886672e6">https://m.edsoo.ru/886672e6</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
28	Морской и внутренний водный транспорт. География	1		0.5	15.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866748a">https://m.edsoo.ru/8866748a</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>

	отдельных видов транспорта: основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды. Практическая работа по теме «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»					
29	География отдельных видов транспорта: железнодорожный, автомобильный транспорт, основные транспортные пути. Воздушный и трубопроводный транспорт. Транспорт и охрана окружающей среды	1			16.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886675fc">https://m.edsoo.ru/886675fc</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
30	Информационная инфраструктура.	1			22.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88667c28">https://m.edsoo.ru/88667c28</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>

	<p>География отдельных видов связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект «Информационная инфраструктура»</p>					
31	<p>Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Практическая работа по теме "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"</p>	1		0.5	23.12	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88667980">https://m.edsoo.ru/88667980</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a></p>
32	<p>Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"</p>	1	1		29.12	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a></p>
33	<p>Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия</p>	1			12.01.2024	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88667f84">https://m.edsoo.ru/88667f84</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a></p>

	<p>пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства</p>					
34	<p>Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и</p>	1		0.5	13.01	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886680c4">https://m.edsoo.ru/886680c4</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a></p>

	<p>государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.          Практическая работа по теме "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"</p>					
35	<p>Географические особенности Европейского Севера России.          Географическое положение.          Особенности природно-ресурсного потенциала</p>	1			19.01	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886681e6">https://m.edsoo.ru/886681e6</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a></p>
36	<p>Географические особенности Европейского Севера России. Особенности</p>	1			20.01	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886682fe">https://m.edsoo.ru/886682fe</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a></p>

	населения					
37	<p>Географические особенности Европейского Севера России. Особенности хозяйства.</p> <p>Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p>	1			26.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
38	<p>Географические особенности Северо-Запада России.</p> <p>Географическое положение.</p> <p>Особенности природно-ресурсного потенциала</p>	1			27.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668416">https://m.edsoo.ru/88668416</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
39	<p>Географические особенности Северо-Запада России.</p> <p>Особенности населения и хозяйства.</p> <p>Социально-экономические и экологические</p>	1			02.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866852e">https://m.edsoo.ru/8866852e</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>

	проблемы и перспективы развития					
40	Географические особенности Центральной России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			03.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886687e0">https://m.edsoo.ru/886687e0</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
41	Географические особенности Центральной России. Особенности населения	1			09.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668a7e">https://m.edsoo.ru/88668a7e</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
42	Географические особенности Центральной России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			10.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668c4a">https://m.edsoo.ru/88668c4a</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
43	Географические особенности	1			16.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668d80">https://m.edsoo.ru/88668d80</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>

	Поволжья. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала					
44	Географические особенности Поволжья. Особенности населения и хозяйства. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			17.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886https://resh.edu.ru/subject/4/9/68e98">https://m.edsoo.ru/886https://resh.edu.ru/subject/4/9/68e98</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
45	Географические особенности Юга Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			24.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668fb0">https://m.edsoo.ru/88668fb0</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
46	Географические особенности Юга	1			01.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886690dc">https://m.edsoo.ru/886690dc</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>

	Европейской части России. Особенности населения					
47	<p>Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности хозяйства.</p> <p>Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p>	1			02.03	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669226">https://m.edsoo.ru/88669226</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a></p>
48	<p>Географические особенности Урала. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.</p> <p>Практическая работа по теме "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"</p>	1		0.5	09.03	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886693a2">https://m.edsoo.ru/886693a2</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a></p>
49	Географические	1			15.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886695b4">https://m.edsoo.ru/886695b4</a>

	особенности Урала. Особенности населения					<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
50	Географические особенности Урала. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			16.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886696ea">https://m.edsoo.ru/886696ea</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
51	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа по теме "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических	1		0.5	22.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866980c">https://m.edsoo.ru/8866980c</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>

	районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"					
52	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть России)"	1	1		05.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
53	Географические особенности географических районов. Сибирь. Географическое положение	1			06.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669938">https://m.edsoo.ru/88669938</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
54	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			12.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669a6e">https://m.edsoo.ru/88669a6e</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
55	Сибирь. Особенности населения	1			1.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669cb2">https://m.edsoo.ru/88669cb2</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
56	Сибирь. Особенности хозяйства	1			19.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669e24">https://m.edsoo.ru/88669e24</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
57	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и	1			20.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a0c2">https://m.edsoo.ru/8866a0c2</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>

	экологические проблемы и перспективы развития					
58	Географические особенности географических районов. Дальний Восток. Географическое положение	1			26.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a2a2">https://m.edsoo.ru/8866a2a2</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
59	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			27.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a3f6">https://m.edsoo.ru/8866a3f6</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
60	Дальний Восток. Особенности населения	1			03.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a59a">https://m.edsoo.ru/8866a59a</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
61	Дальний Восток. Особенности хозяйства	1			04.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a73e">https://m.edsoo.ru/8866a73e</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы	1		0.5	11.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a8ba">https://m.edsoo.ru/8866a8ba</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>

	развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"					
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально- экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям	1		0.5	17.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a9e6">https://m.edsoo.ru/8866a9e6</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
64	Резервный урок. Контрольная работа	1	1		18.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>

	по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"					
65	Федеральные и региональные целевые программы	1			24.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866acf2">https://m.edsoo.ru/8866acf2</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
66	Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	1			25.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866afd6">https://m.edsoo.ru/8866afd6</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС	1			25.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866b184">https://m.edsoo.ru/8866b184</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>

68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1			31.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866b2ba">https://m.edsoo.ru/8866b2ba</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7.5		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Разработки уроков, технологические карты, рабочие программы, методические пособия, наглядные и раздаточные материалы, вебинары, материалы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и др.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1) Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog class\[\]=48 subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog class[]=48 subject[]=28)

2) География 6-10 классы. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog class=48 subject=28>

3) География. Планета Земля. 6 класс. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog class=48 subject=28>

2. Географический атлас ([geography.su/atlas](http://geography.su/atlas))  
<http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>

3. Видеоуроки ([interneturok.ru/ru/shool/geograty/](http://interneturok.ru/ru/shool/geograty/)) <http://interneturok.ru/>

4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия  
([megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ](http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ)). <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>

5. Мир карт ([mirkart.ru](http://www.mirkart.ru/)). <http://www.mirkart.ru/>

6. Электронное приложение к газете «1 сентября» ([geo.1september.ru/urok](http://geo.1september.ru/urok/)).  
<http://geo.1september.ru/urok/>

7. Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ <http://www.fipi.ru/>

8. Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <http://www.ege.edu.ru/ru/main/>

9. Официальный портал ГИА (gia.edu.ru)

[http://gia.edu.ru/ru/graduates\\_classes/exam/](http://gia.edu.ru/ru/graduates_classes/exam/)

10. Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija)

<http://ppt4web.ru/geografija>

11. География <http://geographyofrussia.com/>

12. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>

13. Интерактивные карты России

[http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic\\_maps.shtml?#2](http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2)

14. Презентации по географии <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>

15. Презентации по географии <http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>

16. Федеральная служба статистики <http://www.gks.ru/>



