

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

Управление образования муниципального района «Улуг-Хемский

кожуун Республики Тыва»

МБОУ СОШ с. Торгалыгский

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете

Протокол № 01 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР



Домбаа О.С.-Д.
от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Санчы Э.Т.
Приказ № 01 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 4 класса

Составитель: Чолдак-оол Д-Х.А.

учитель английского языка

с. Торгалыг 2023

Пояснительная записка

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы по английскому языку:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г.

2. Приказа Министерства просвещения РФ от 08 мая 2019 г №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учрежденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345».

3. Приказ МОиН РФ №1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении ФГОС ООО» п 18.2.2;

4. постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81)».

4. Учебный план МБОУ СОШ с. Торгалыг на 2022 – 2023 учебный год.

Сроки освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 часа в неделю

Объем учебного времени: 68 часов

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса

«Иностранный язык» (английский) – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» (английский) способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Следовательно, изучение иностранного языка (английского) направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших

школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание* школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает **требования к результатам обучающихся**, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

• **Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения
- предложен **Социокультурная осведомлённость**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
 - умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
 - умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
 - совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
 - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
 - умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
 - умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
 - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- В. В ценностно-ориентационной сфере:**
- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.
- Г. В эстетической сфере:**
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
- Д. В трудовой сфере:**
- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
 - умение вести словарь (словарную тетрадь).

Формирование универсальных учебных действий

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, способность ученика самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции. Один из способов решения этой проблемы – это использование проектной деятельности на уроках.

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностно-морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий:

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре вида:

1. личностный;
2. регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
3. познавательный;
4. коммуникативный.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три типа личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия дают учащимся организовать их учебную деятельность. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Познавательные включают в себя обще учебные, логические действия и постановку и решение проблемы. В основу каждой деятельности положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьника на результат, который получается при решении проблемы. Учащийся получает возможность планировать свою работу, определять цели, добывать дополнительную информацию, анализирует сделанное и оценивает результат. Совместная работа во 2 классе, например, коллективное составление закладки для книги развивает общекультурные, нравственные, социальные компетенции. Учащиеся учатся этике дискуссионного общения, отстаивает своё мнение, происходит рефлексия собственного развития личности (саморазвитие). При коллективной рефлексии сталкиваются разные точки зрения и оценки. Метод проектов имеет огромное значение для решения задач ФГОС и формирование УУД учащихся.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В процессе обучения закладывается учебная деятельность, требующая новой организации учебно- воспитательного процесса.

Предметное содержание учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы и элементы образовательного стандарта:

Игрушки. Школьные принадлежности.

Я и моя семья.

Я и мои друзья.

Мой дом: предметы мебели и интерьера.

Небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки

Страны изучаемого языка и родная страна.

Мир моих увлечений.

Профессии

Еда

Животные

Семейные праздники
Погода

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ	ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ШКОЛУ СНОВА!	2
МОДУЛЬ 1.	СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ!	8
МОДУЛЬ 2.	РАБОЧИЙ ДЕНЬ!	8
МОДУЛЬ 3.	ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ!	8
МОДУЛЬ 4.	В ЗООПАРКЕ!	9
МОДУЛЬ 5.	ГДЕ ВЫ БЫЛИ ВЧЕРА?	8
МОДУЛЬ 6.	РАССКАЖИ СКАЗКУ!	9
МОДУЛЬ 7.	ВОСПОМИНАНИЯ	8
МОДУЛЬ 8.	ОТПРАВЛЯЕМСЯ В ПУТЕШЕСТВИЕ	8
МОДУЛЬ 1-8.	Контрольные работы	8

Требования к уровню подготовки обучающихся

После окончания 4 класса ученикам должны быть заложены основы владения каждым видом речевой деятельности на элементарном коммуникативном уровне.

Разделы	ФГОС	Базовый	Повышенный
1. Коммуникативные умения			
Аудирование	<p>В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира; начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов; элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с посетителями изучаемого языка в 	<p>Аудирование - восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов); адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания.</p> <p>По окончании курса начальной школы обучаемый должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке Уметь воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале Воспринимать на слух и понимать основную информацию и детали, содержащиеся в тексте (о ком идет речь, где это происходит и т.д.) Уметь вербально или невербально реагировать на услышанное 	<p>В результате обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их иноязычного развития, который характеризуется умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать иностранный язык как средство общения в условиях современного полиязычного мира; воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; использовать переспрос или просьбу повторить

	<p>устной (говoreние, аудирование) и письменной (чтение, письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать простые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливым и доброжелательным партнером; положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования; знакомство с детским пластом культуры стран изучаемого языка не только заложит 		<p>для уточнения отдельных деталей.</p> <ul style="list-style-type: none"> осмысливать эстетические и нравственные ценности услышанного произведения и высказывать собственное суждение; творчески пересказывать прослушанный текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; создавать иллюстрации, презентацию по содержанию услышанного произведения.
<p>Чтение</p>		<p>Читать вслух слог, слова, предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь читать про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и содержащие отдельные новые слова; Уметь соотносить образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; Уметь выразительно читать вслух тексты, содержащие только изученный материал; Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его содержание; Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в специфике прочитанного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; осознано выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; работать в группе, создавая инсценировку по прочитанному произведению, сценарии, проекты. уметь прогнозировать содержание текста на основе заголовка или опорных слов; использовать информацию, полученную в тексте для построения собственных

	<p>основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа;</p>		<p>суждений и монологов по тематике текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации в тексте; • работать с англо-русскими и русско-английскими словарями
<p>Говорение: <u>Диалогическая речь</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации; 	<p><u>Диалогическая форма речи</u> – этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию • уметь задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника в рамках тематики курса • уметь попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. 	<ul style="list-style-type: none"> • конструировать монологическое высказывание (в пределах тематики курса) без опоры на образец, используя при этом изученный лексико-грамматический материал; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора;
<p>Говорение: <u>Монологическая речь</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • основа для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, может лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность; • знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества; 	<p><u>Монологическая форма речи</u> – основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение сообщать о чем-либо; • Рассказывать о чем-либо, выражая свое отношение; • Характеризовать, называя качества лица/предмета • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; • Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор); • Составлять свой собственный текст по аналогии • Уметь рассказывать о себе, своей семье, друге 	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать главную мысль, логично и последовательно строить свое высказывание (монологическое или диалогическое), отбирать выразительные средства языка для достижения цели высказывания; • создавать (устно) текст (небольшой рассказ, характеристику, описание с учетом особенностей слушателей); • определять тему своего будущего устного сообщения; • уметь составить план своего монологического высказывания
<p>Письменная речь</p>		<ul style="list-style-type: none"> • уметь выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • уметь писать с опорой на образец; • поздравление с праздником, поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); • короткое личное письмо, сообщая краткие сведения о себе, запрашивая аналогичную информацию о нем 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • уметь составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • уметь заполнять простую анкету; • уметь правильно оформлять конверт;

			сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)
2. Языковые средства и навыки оперирования ими			
Графика, каллиграфия, орфография		<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
Фонетическая сторона речи		<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> распознавать связующее <i>it</i> и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции
Лексическая сторона речи		<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального образования; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи		<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенными/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределенными местоимениями <i>some</i> и <i>any</i>; оперировать в речи наречиями времени и наречиями степени; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам

Учебно-методическое обеспечение

В учебно-методический комплект для учащихся 4 класса входит:

1. Учебник: «Английский в фокусе» для 4 класса, авторы Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Пospelова М.
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Контрольные задания
5. CD диски с аудиозаписями

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – №2
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
4. Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. Книга для учителя – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

Электронные ресурсы

www.englishlearner.com

<http://englishgrammar101.com>

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.exams.ru/>

www.openclass.ru

Электронный сайт УМК Spotlight www.prosv.ru/umk/spotlight

№ п/п	№ урока	К\ч	Тема уроков	Домашнее задание	Дата проведения	
					план	Факт
Starter Unit. Back together! (Снова вместе!)						
1	1-2	2	Знакомство с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений	учебник: с 4 упр 1. р.т с 4, упр 1,2	6.09 8.09	
2	3-4	2	Школьные предметы. Что лежит в школьной сумке?	уч. с. 6, упр 1. р.т с. 5, упр. 3,4	13.09 15.09	
3 - 4 Module 1. Family & friends! (!)						
5	1	1	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения	уч. с 14, упр. 1; с. 15, упр 6. р.т с 8, упр 1,2	20.09	
6	2	1	Я и моя семья. Возраст, хобби.	уч. с 16, упр.1; р.т с 9, упр 3,4	22.09	
7	3	1	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки. Настольная игра	уч. с. 18-19	24.09	
8	4	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. (проект)	уч. с 1	29.09	
9	5	1	Обобщающий урок по теме "Я и моя семья"	повторить материал модуля 1 к тексту; принести проекты о своём городе \ деревне	4.10	
10	6	1	Я и моя семья. Модульный тест № 1	языковой портфель с. 19,21	6.10	
Module 2. A working day! (Рабочий день!)						
11	1	1	Мир вокруг меня. Различные учреждения и их местоположение.	учебник с. 26, упр. 1, с. 27, упр. 3 читать. Рабочая тетрадь с. 14 упр.1	11.10	
12	2	1	Мир вокруг меня. Профессии.	с.28, упр.1 Рабочая тетрадь с.14-15, упр.2-4 Craftwork, модуль2, урок 3	13.10	
13	3	1	Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры	учебник с.30, упр.1, с.31, упр.5 (см. PortfolioSheets в РТ) Рабочая тетрадь с.17, упр.3	18.10	
14	4	1	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	учебник с. 32, упр.3 Рабочая тетрадь с. 17, упр.3	20.10	
15	5	1	Страна изучаемого языка. Произведения детского фольклора (сказки)	учебник с.34-35, подготовить презентацию проектов о своём городе\деревне	25.10	
16	6	1	Мой день. Кем я хочу быть (проект)	учебник с.143, упр. 1 (проект о	27.10	

				профессиях)		
17	7	1	Контрольная работа №1 по теме: "Я и моя семья. Мой день."	повторить материал модуля 2 к тексту; принести проекты о профессиях	8.11	
18	8	1	Обобщающий урок по теме "Я и моя семья, Мой день" Анализ контрольных работ	языковой портфель с. 23	8.11	
Module 3. Tasty treats! (Вкусные угощения!)						
19	1	1	Продукты питания	учебник с.42, упр.1,2, с. 43, упр.3 Рабочая тетрадь с.22, упр.1		
20	2	1	Любимая еда. Фруктовый салат	учебник с.44 (граммат.табл.) Рабочая тетрадь с.23, упр. 2,3		
21	3	1	Диалог в магазине	учебник с.46, упр.1,2; с.47, упр.5 (см.PortfolioSheets в РТ) Рабочая тетрадь с.24, упр.1,2		
22	4	1	Покупки в магазине: основные продукты питания	учебник с.48, упр.2 с.49,упр.4 Рабочая тетрадь с.25,упр.3,4		
23	5	1	Английские сладкие блюда и популярные русские лакомства	учебник с.144, упр.3 (проект - любимое блюдо семьи) Рабочая тетрадь с.30, упр. 1	8.11	
24	6	1	Любимая еда. Модульный тест №3	повторить	8.11	
Module 4. At the zoo! (В зоопарке!)						
25	1	1	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке	учебник с.58, упр. 1,2, с. 59, упр.3 Рабочая тетрадь с.30, упр.1	8.11	
26	2	1	Выходной день в зоопарке. Что делают животные в зоопарке?	учебник с.60, упр.2 Рабочая тетрадь с.31, упр.2,3	8.11	
27	3	1	Мир вокруг меня. Времена года, 12 месяцев.	учебник с.62, упр.1, с.63, упр.5, (см. PortfolioSheets в РТ), Рабочая тетрадь с.32, упр.1-4 Craftwork, модкль 4, урок 8	8.11	
28	4	1	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.	учебник с.64, упр.3, стр. 65,упр.6 Рабочая тетрадь с.33,упр.5,6	8.11	

29	5	1	Заповедники России. Проект "Помоги животным".	учебник с.145, упр.4 (проект о животных) Рабочая тетрадь с.34-35, упр. 1-3		
30	6	1	Контрольная работа №2 по теме: "Мир моих увлечений. Выходной день".	языковой портфель с.29,31		
31	7	1	обобщающий урок по теме: "Мир моих увлечений. Выходной день" анализ контрольных работ.	повторение		
Module 5. Where were you yesterday? (Где ты был вчера?)						
32	1	1	Страна изучаемого языка. Традиции празднования Нового года в Великобритании	повторение		
33	2	1	Семейные праздники: день рождения. Подарки	учебник с.74, упр.1, с.75, упр.3 Рабочая тетрадь с.38, упр.1,2		
34	3	1	Мой день. Где ты был вчера?	Рабочая тетрадь с.39. упр.3,4		
35	4	1	Я и моя семья Настроение и чувства.	учебник с.78, упр.1, стр.79, упр.5 (см. PortfolioSheets в РТ) Рабочая тетрадь с.40, упр.1		
36	5	1	Я и моя семья. Наши мечты. Поздравления и пожелания к торжеству	с 80, упр 2 стр 81, упр 4		
37	6	1	Семейные праздники: День рождения. День города.	стр 146, упр 3		
38	7	1	Повседневная жизнь семьи. Модульный тест № 5	Повторить модуля 5, принести проекты - программу поведения Дня города		
Module 6. Tell the tale! (Расскажи историю!)						
39	1	1	Любимая английская сказка. Главные герои	с 90-91 упр 1		
40	2	1	Любимая английская сказка. Черты характера главных героев.	стр 92, упр 4		
41	3	1	Я и моя семья. Что мы делали в прошлое воскресенье	стр 95, упр 4		
42	4	1	Я и мои друзья. Совместные	стр 96, упр 2. Стр 97, упр 4		
43	5	1	Моя школа. Учебные предметы.	Повторить маодуля 6 к тесту		
44	6	1	Моя любимая сказка. Обобщающий урок. Модульный тест № 6.	Языковой портфель с 37, 39		
45	7	1	Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры	стр 106, упр 1; стр 107, упр 2		

46	8	1	Я и мои друзья. Выходной день. Каникулы.	стр 108 (выучить неправильные глаголы)		
47	9	1	Мир моих увлечений. Мой лучший день в году.	Стр. 110, упр 1,3; стр 11		
48	10	1	Мир моих увлечений. Музыка и музыкальные инструменты	стр 112, упр 2		
49	11	1	Памятные школьные дни в жизни учащихся	стр 148, упр 2		
50	12	1	Мир моих увлечений. Памятные дни в жизни учащихся	повторить модуль 7 к тесту		
51	13	1	Контрольная работа № 3 по теме: "Мир моих увлечений"	Языковой портфель с. 41-43		
52	14	1	Анализ контрольных работ	с 114-115, подготовить презентацию проекта о сказке		
Module 7. Days to remember! (Самые лучшие дни!)						
53	1	1	Название стран. Виды занятий на отдыхе.	стр 122, упр 1, 2		
54	2	1	Планы на следующую неделю	стр 63, упр 3-5		
55	3	1	Мир вокруг меня. Погода. Предметы и одежда для отдыха	стр. 126, упр 1,2		
56	4	1	Страны изучаемого языка. Национальные костюмы разных стран	стр 128, упр 2		
57	5	1	Произведение детского фольклора на изучаемом языке (сказки)	читать сказку		
58	6	1	Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности	повторить		
59	7	1	Мир вокруг меня. Путешествия.	стр 133 (брошюра об одном из популярных мест отдыха в России)		
60	8	1	Популярные места отдыха в России.	повторить материал модуля 8 к тесту		
61	9	1	Мир моих увлечений. Игра "Я знаю!"	повторить		
62	10	1	Контрольная работа № 4 по теме "Мир вокруг меня"	с 149 - подготовить презентацию брошюры об одном из популярных мест отдыха в России		
63	11	1	Анализ контрольных работ			
Module 8. Places to go! (Места, которые стоит посетить!)						
64	1	1	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу	повторить		
65	2	1	Итоговая контрольная работа по курсу английского языка на 4 класс	повторить		
66	3	1	Мы любим английский. Анализ контрольных работ.	повторить		

67	4	1	Праздники. Как празднуют день смеха в разных странах на лето.	составить рассказ о праздновании дня смеха в вашем городе		
68	5	1	Любимые занятия во время летних каникул	повторить		