

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Торгалыгский
муниципального района «Улуг-Хемский кожуун» Республики Тыва»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
Протокол № 1
№ 01 от 08.09.2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
зам дир. по УВР
№ 01 от 08.09.2023г.



«УТВЕРЖДАЮ»
приказ
№ 1 от 09.09.2023г.

Адаптированная рабочая программа

по предмету «Альтернативное чтение»

для учащихся с ОВЗ

Срок реализации: 1 год

Количество часов -68 часов, 2 часа в неделю

Составитель: Сарыг-Лама С.Х.

2023- 2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена согласно

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. АООП НОО (ООО) обучающихся с УО соответствующего варианта
 4. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями.
 5. С учетом адаптированной основной образовательной программы МБОУ СОШ с. Торгалыг муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»
 6. Индивидуального учебного плана.
 7. Положения о рабочей программе учителя.

Общая характеристика учебного предмета.

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане обучающегося для изучения отведено:

| класс | Часов в неделю | Часов в год |
|-------|----------------|-------------|
| 4 | 2 | 68 |

* С целью выполнения учебного плана (в период карантина по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, в период чрезвычайных ситуаций, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс МБОУ СОШ с. Торгалыг для обучающихся с умственной отсталостью по учебному предмету осуществляется посредством корректировки рабочей программы по предмету.

Учебно-методическое обеспечение.

| Класс | Название учебника | Авторы | Год издания | Издательство |
|-------|-------------------|--------------|-------------|--------------|
| 4 | «Букварь», | Н. С. Жукова | 2014 | «ЭКСМО», |

А так же технические средства обучения: (мультимедийные системы), демонстрационное оборудование, муляжи.

2. Требования к уровню подготовки выпускника.

Планируемые результаты освоения название предмета представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты

включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными

качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями; понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими).

3) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

узнавание и различение образов графем (букв);

графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

б) чтение и письмо:

начальные навыки чтения и письма.

3. Обязательный минимум содержания учебного предмета

мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

узнавание и различение образов графем (букв);

графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

б) чтение и письмо:

начальные навыки чтения и письма.

Тематическое планирование по , класс.

Основными видами учебной деятельности на уроках являются: *индивидуальная работа*

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Проведение контрольных |
|-------|-----------------------------|--------------|------------------------|
|-------|-----------------------------|--------------|------------------------|

| | | | |
|----|-------------------|--------|---|
| | | | работ в различных формах (зачет, тест, самостоятельная работа, контрольная работа и т.д |
| 1 | повторение | 7 | |
| 2 | Звук и буква «Л». | 4 | |
| 3 | Звук и буква «Н». | 2 | |
| 4 | Звук и буква «К». | 3 | |
| 5 | Звук и буква «Т». | 3 | |
| 6 | Звук и буква «И». | 3 | |
| 7 | Звук и буква «П». | 2 | |
| 8 | Звук и буква «Г». | 2 | |
| 9 | Звук и буква «З». | 2 | |
| 10 | Звук и буква «Й». | 2 | |
| 11 | Звук и буква «Г». | 2 | |
| 12 | Звук и буква «В». | 2 | |
| 13 | Звук и буква «Д». | 2 | |
| 14 | Звук и буква «Б». | 2 | |
| 15 | Звук и буква «Ж». | 2 | |
| 16 | Звук и буква «Е». | 2 | |
| 17 | Звук и буква «Ь». | 2 | |
| 18 | Звук и буква «Я». | 3 | |
| 19 | Звук и буква «Ю». | 3 | |
| 20 | Повторение | 5 | |
| | ИТОГО | 68 час | |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Материал к уроку | Дата |
|-------|---|---|------|
| 1. | Повторение пройденного. Читаем букву: А, У, О, М, С. | учебник, карточки, предметные картинки, презентация | |
| 2. | Соединяем слоги с буквами: А, У, О, М. | учебник, карточки, предметные картинки, презентация | |
| 3. | Чтение открытого и закрытого слога с буквами: А, У, О, М, С. | учебник, карточки, предметные картинки, презентация | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 4. | Слоги «ха», «хо». Слова со звуком и буквой «х». | учебник, карточки, предметные картинки, презентация | |
| 5. | Звук и буква «р». Слоги и слова со звуком и буквой «р». | учебник, карточки, предметные картинки, презентация | |
| 6. | Слоги и слова со звуком и буквой «р». | | |
| 7. | Выделение звуков «с-ш» из слов. Дифференциация звуков «с-ш». | учебник, карточки, предметные картинки, презентация | |
| 8. | Слоги, слова, предложения со звуком и буквой «ы». | учебник, карточки, предметные картинки, презентация | |
| 9. | Тренировочные упражнения | | |
| 10. | Звук и буква «л». Обратные и прямые открытые слог и слова со звуком и буквой «л». | учебник, карточки, предметные картинки, презентация | |
| 11. | Обратные и прямые открытые слог и слова со звуком и буквой «л». | | |
| 12. | Звук и буква «н». Слоги и слова со звуком и буквой «н». | учебник, карточки, предметные картинки, презентация | |
| 13. | Слоги и слова со звуком и буквой «н». | | |
| 14. | Звук и буква «к». Двухбуквенные слог со звуком и буквой «к» и слова из данных слогов. | учебник, карточки, предметные картинки, презентация | |
| 15. | Тренировочные упражнения | | |
| 16. | Слоги, слова, предложения со звуком и буквой «т». | учебник, карточки, предметные картинки, презентация | |
| 17. | Обратные и прямые открытые слог и слова со звуком и буквой Тт | | |
| 18. | Обратные и прямые открытые слог и слова со звуком и буквой Тт | | |
| 19. | Звук и буква «и», как показатель мягкости | учебник, | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | согласных. | карточки, предметные картинки, презентация | |
| 20. | Звук и буква «и», как показатель мягкости согласных. | | |
| 21. | Звук и буква «п». Двухбуквенные слоги со звуком и буквой «п» и слова из данных слогов. | учебник, карточки, предметные картинки, презентация | |
| 22. | Звук и буква Пп | | |
| 23. | Чтение слогов, слов с буквой Тт | | |
| 24. | Слоги и слова со звуком и буквой «з», в твёрдом и мягком варианте. | учебник, карточки, предметные картинки, презентация | |
| 25. | Дифференциация звуков «з-с», (чтение готовых слогов и слов). | учебник, карточки, предметные картинки, презентация | |
| 26. | Предложения со словами, имеющими звук и букву «й». | учебник, карточки, предметные картинки, презентация | |
| 27. | Дифференциация звуков и букв «и-й». | учебник, карточки, предметные картинки, презентация | |
| 28. | Дифференциация звуков и букв «и-й». | | |
| 29. | Предложения со словами, имеющими звук и букву «г». | учебник, карточки, предметные картинки, презентация | |
| 30. | Предложения со словами, имеющими звук и букву «г». | | |
| 31. | Звук и буква «в». Слоги и слова со звуком и буквой «в». | учебник, карточки, предметные картинки, презентация | |
| 32. | Слоги и слова со звуком и буквой «в», в твёрдом и мягком варианте. | учебник, карточки, предметные картинки, презентация | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 33. | Слоги и слова со звуком и буквой «д», в твёрдом и мягком варианте. | учебник, карточки, предметные картинки, презентация | |
| 34. | Дифференциация звуков и букв «д-т». | учебник, карточки, предметные картинки, презентация | |
| 35. | Звук и буква «б». Слоги и слова со звуком и буквой «б». | учебник, карточки, предметные картинки, презентация | |
| 36. | Дифференциация звуков и букв «б-п». | учебник, карточки, предметные картинки, презентация | |
| 37. | Слова, предложения и тексты со звуком и буквой «б». | учебник, карточки, предметные картинки, презентация | |
| 38. | Звук и буква «ж». Слоги и слова со звуком и буквой «ж». | учебник, карточки, предметные картинки, презентация | |
| 39. | Дифференциация звуков «ж-з». | учебник, карточки, предметные картинки, презентация | |
| 40. | Тренировочное чтение. | | |
| 41. | Звук и буква «е». Слова с буквой «е» в начале слова. | учебник, карточки, предметные картинки, презентация | |
| 42. | Буква «е», как показатель мягкости согласных. | учебник, карточки, предметные картинки, презентация | |
| 43. | Буква «е» в словах и предложениях. | учебник, карточки, предметные картинки, презентация | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 44. | Буква «ь», как показатель мягкости согласных (на конце слова). | учебник, карточки, предметные картинки, презентация | |
| 45. | Буква «ь», как показатель мягкости согласных (на конце слова). | | |
| 46. | Слоги и слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце. | учебник, карточки, предметные картинки, презентация | |
| 47. | Слоги и слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце. | | |
| 48. | Слова с буквой «ь» в середине. | учебник, карточки, предметные картинки, презентация | |
| 49. | Слова со стечением двух согласных в начале. | учебник, карточки, предметные картинки, презентация | |
| 50. | Слова со стечением двух согласных в начале. | | |
| 51. | Звук «я» в начале слова. Буква «я». | учебник, карточки, предметные картинки, презентация | |
| 52. | Звук «я» в начале слова. Буква «я». | | |
| 53. | Дифференциация букв «а-я». | | |
| 54. | Дифференциация букв «а-я». | учебник, карточки, предметные картинки, презентация | |
| 55. | Буква «я» как показатель мягкости согласных. | учебник, карточки, предметные картинки, презентация | |
| 56. | Предложения со словами, имеющими звук и букву «я». | учебник, карточки, предметные картинки, презентация | |
| 57. | Буква «ю» как показатель мягкости согласных. | учебник, карточки, предметные картинки, | |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| | | презентация | |
| 58. | Слова с буквой «ю» в начале слова, после гласных и согласных. | учебник, карточки, предметные картинки, презентация | |
| 59. | Слова с буквой «ю» в начале слова, после гласных и согласных. | | |
| 60. | Тренировочные предложения. | | |
| 61. | Повторение. Слоги и слова с изученными буквами. | учебник, карточки, предметные картинки, презентация | |
| 62. | Повторение. Слоги и слова с изученными буквами. | | |
| 63. | Тренировочное чтение | | |
| 64. | Повторение. Предложения со словами с изученными буквами. | учебник, карточки, предметные картинки, презентация | |
| 65. | Повторение. Предложения со словами с изученными буквами. | | |
| 66- 68 | Повторение. Предложения со словами с изученными буквами. | учебник, карточки, предметные картинки, презентация | |

**Корректировка тематического планирования
202__/202__ учебного года**

Предмет _____

Учитель: _____

| Класс | Дата не проведенного | Тема не проведенного | Причина невыполнения | За счет чего возмещено | Дата выполнения |
|-------|----------------------|----------------------|----------------------|------------------------|-----------------|
|-------|----------------------|----------------------|----------------------|------------------------|-----------------|

