

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Управление образования Улуг-Хемского района

МБОУ СОШ с. Торгалыгский

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
Совете

[№ 1 приказа] от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР

[Подпись]
Домбаа О.С.-Д.
[№ приказа] от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

[Подпись]
Санчы Э.Т.
[№ приказа] от «1»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 250887)

учебного предмета «История»

для обучающихся 8 класса

Торгалыг 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, составленной в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», в соответствии с требованиями, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, установленных СанПиН 3.1./2.4.3598-20 и СанПиН. 1.2.3685-21.

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями);
- Основной образовательной программы школы;
- Учебного плана школы.
- Годового учебного календарного графика на текущий учебный год.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Новая история».

Программа предполагает использование следующих учебников:

История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год; «Новая история 1800-1900 гг.» 8 класс, авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А. Искендерова – М.: «Просвещение», 2014.

Цели и задачи изучения учебного предмета «История»

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится 68 часов. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.» (28 часов).

На изучение курса «История России» отводится 40 часов учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем. На контроль знаний учащихся отводится 4 часа учебного времени.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2023 – 2024 учебном году в МБОУ СОШ с. Торгалыг и предполагает изучению учебного предмета «История» на базовом уровне.

УУД

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания соб-

ственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

8 класс**История России.**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольная работа
1.1	Введение. Истоки российской модернизации	1 ч	
1.2	Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	13 ч	1
1.3	Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6 ч	1
1.4	Тема 3. Российская империя при Екатерине II	9 ч	1
1.5	Тема 4. Россия при Павле I	4 ч	1
1.6	Тема 5. культурное пространство Российской империи в XVIII в	9 ч	1
Итого		40 ч	4

Новая история.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольная работа
2.1	Становление индустриального общества	4	1
2.2	Строительство новой Европы.	8	1
2.3	Страны промышленной цивилизации в конце 19-начале 20 в.	4	1
2.4	Две Америки	5	1
2.5	Страны Азии и Африки в конце 19 – начале 20 в.	5	1
2.6	Международные отношения и первая мировая война (1914-1918 гг.)	3	2
Итого		28 ч.	7

Основное содержание учебного предмета

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение

социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Региональный компонент. Наш край в XVIII веке.

Планируемые результаты изучения курса «История»:

Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАССА

№	Тема раздела, урока, тип урока	Контрольные работы	Дата проведения		Кол-во часов
			По плану	факт	
1	<i>Введение</i>				1
2	Россия и Европа в конце XVIIвека. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>				1
3	Предпосылки Петровских реформ. <i>Комбинированный урок.</i>				1
4	Начало правления Петра I. <i>Комбинированный урок.</i>				1
5-7	Великая Северная война 1700-1721 гг. <i>Комбинированный урок.</i>				3
8,9	Реформы управления Петра I. <i>Урок самостоятельной работы.</i>				2
10	Экономическая политика Петра I. <i>Комбинированный урок.</i>				1
11, 12	Российское общество в Петровскую эпоху. <i>Комбинированный урок.</i>				2
13	Изменения в культуре и повседневной жизни. <i>Урок-беседа.</i>				1
14	Значение петровских преобразований в истории страны. <i>Комбинированный урок.</i>				1
15	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>	1			1
16-17	Эпоха дворцовых переворотов. <i>Уроки усвоения новых знаний и понятий.</i>				2
18	Внешняя политика России в 1725-1762 гг. <i>Урок самостоятельной работы.</i>				1

19	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>	1			1
20	Вступление Екатерины 2 на престол. Начало просвещенного абсолютизма.				1
21	Россия в системе международных отношений. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>				1
22	Внутренняя политика Екатерины II. <i>Комбинированный урок.</i>				1
23	Экономическое развитие России при Екатерине II. <i>Урок самостоятельной работы.</i>				1
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. <i>Комбинированный урок.</i>				1
25	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. <i>Комбинированный урок.</i>				1
26	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. <i>Урок проектной деятельности.</i>				1
27	Внешняя политика Екатерины II. <i>Урок самостоятельной работы.</i>				1
28	Начало освоения Новороссии и Крыма. <i>Комбинированный урок.</i>				1
29	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>	1			1
30	Внутренняя политика Павла I. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>				1
31	Внешняя политика Павла I. <i>Урок самостоятельной работы.</i>				1
32	Общественная мысль, публицистика, литература. <i>Урок самостоятельной работы.</i>				1
33	Повторение по теме «Российская империя при Павле I» <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>	1			1
34	Образование в России в XVIII веке. Российская наука и техника в XVIII				

	веке. <i>Урок работы в группах.</i> <i>Урок проектной деятельности.</i>				
35	Русская архитектура в XVIII веке. <i>Урок проектной деятельности.</i>				
36	Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. <i>Урок проектной деятельности.</i> <i>Урок самостоятельной работы.</i>				
37	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. <i>Комбинированный урок.</i>				
38	Наш край в XVIII веке. <i>Региональный компонент. Урок-беседа.</i>				
39	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>				
40	Итоговое тестирование за курс 8 класса. <i>Урок обобщения и систематизации полученных знаний.</i>	1			

№	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата проведения	
				План.	Факт.
Раздел 1. Становление индустриального общества. (4 ч.)					
1	Развитие техники в 20 в. Изменения в экономике стран Запада	1			
2	Индустриальное общество: новые слои населения и новые проблемы	1			
3	Общественно-политические учения	1			
4	Контрольная работа	1	1		
Раздел 2. Строительство новой Европы. (7ч.)					
5	Консульство и образование наполеоновской империи	1			
6	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1			
7	Англия: сложный путь к величию и процветанию.	1			
8	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису.	1			
9	Революция 1848-1849 гг. в Европе. Вторая империя во Франции	1			
10	Германия на пути к единству.	1			

11	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Повторение «Наполеоновская эпоха»	1			
Раздел 3. Страны промышленной цивилизации в конце 19-начале 20 в. (4ч.)					
12	Германская империя в конце 19-начале 20 в.	1			
13	Франция третья республика	1			
14	Создание британской империи	1			
15	Контрольная работа	1	1		
Раздел 4. Две Америки. (5 ч.)					
16 17	США В 19 веке	2			
18	США в конце 19 –начале 20 в.: период «Организованного капитализма»	1			
19	Латинская Америка в 19-начале 20 в.	1			
20	Контрольная работа	1	1		
Раздел 5. Страны Азии и Африки в конце 19 – начале 20 в. (5 ч.)					
21	Япония на пути модернизации	1			
22	Китай: революции и реформы	1			
23	Пробуждение Индии	1			
24	Африканский континент в эпоху перемен	1			
25	Контрольная работа	1	1		
Раздел 6. Международные отношения и первая мировая война (1914-1918 гг.) (3 ч.)					
26	Международные отношения в конце 19-начале 20 к.	1			
27	Контрольная работа	1	1		
28	Итоговая контрольная работа	1	1		

