

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Торгалыг
муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

«РАССМОТРЕНО»
на МО учителей
Протокол № 1 от 30.09.2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УВР
[Подпись]
« 1 » сентя 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Кем быть?»

Уровень общего образования:
начальное общее образование, 1 класс
Срок реализации: 2023-2024 учебный год
Количество часов- 33 ч.

Разработала:
учитель начальных классов
Намчыкай Ш.Д.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе «Методический конструктор. Внеурочная деятельность школьников», автор Д.В. Григорьев, П.В. Степанов; Москва. – Просвещение, 2011 год.

Направление программы – социальное.

Программа рассчитана для детей младшего школьного возраста 7-10 лет

Сроки реализации: 4 года.

1 класс - 33 часа; 2 класс - 34 часа.; 3 класс - 34 часа; 4 класс - 34 часа.

Итого-135 часов.

Продолжительность занятий 30 мин.

Направленность программы «Кем быть?» является социальной, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков.

Новизной данной программы следует считать непрерывность знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности учащегося применительно к рассматриваемой профессии

Актуальность. Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Педагогическая целесообразность программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению учащимися желания овладеть какой-либо профессией

Общая характеристика программы «Кем быть?»

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль 1 класс «Путешествие в мир профессий»: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль 2 класс «Профессии, связанные с творчеством»: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль 3 класс «Профессии, связанные с наукой»: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль 4 класс «Все профессии важны, все профессии нужны»: расширение и углубление знаний о всех типах профессий.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью. Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Формы и методы работы обучения учащихся очень разнообразны:

- тематические занятия
- практические занятия
- беседы
- конкурсы
- соревнования
- викторины
- настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры
- экскурсии
- демонстрация фильмов и видеороликов

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Кем быть?»

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

Итоги учёта знаний, умений, овладения учащимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ учащихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Тематическое планирование
первого модуля «Путешествие в мир профессий»

№ п/п	Темы	Количество часов			Дата	
		Теория	Практика	Всего	По плану	По факт.
	Раздел. 1. Введение в мир профессий			4		
1	Зачем человек трудится?		1		07.09	
2	Мир интересных профессий.	1			14.09	
3	Кем я хочу стать?		1		21.09	
	Раздел. 2. Профессии в школе			3		
4	Профессия - учитель	1			28.09	
5	Профессия - воспитатель				05.10	
6	Советы психолога				12.10	
7	Как помогает логопед				19.10	
8	Профессия - библиотекарь		1		26.10	
	Раздел. 3. Профессии, вокруг нас			21		
9	Садовник, дворник	1			09.11	
10	Мастер-цветовод	1			16.11	
11	Продавец		1		23.11	
12	Почтальон		1		30.11	
	Раздел. 4. Профессии, которые нас охраняют					
13	Охранник		1		07.12	
14	Полицейский		1		14.12	
15	Пожарный	1			21.12	
16	Военный		1		11.01	
17	Адвокат		1		18.01	
18	Профессия «Следователь»	1			25.01	
19	Следствие ведут первоклассники!		1		01.02	
20	Разведчик		1		08.02	
21	Лётчик		1		15.02	
22	Водолаз	1			29.02	
	Раздел. 5. Профессии, которые нас лечат	1				
23	Врач скорой помощи		1		07.03	
24	Детский врач	1			14.03	
25	Зубной врач		1		21.03	
26	Кто лечит глаза.		1		04.04	
27	Что видит Ортопед.	1			11.04	
	Раздел. 6. Профессии моих родителей			3		
28	Профессии в моей семье		1		18.04	
29	Семейные династии	1			25.04	
30	Моя мама				02.05	
31	Няня				16.05	
	Раздел. 7. Подведение итогов изучения программы			2		
32	Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»		1		23.05	
33	Итоговая конференция «Мир профессий»		1			

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол- во
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Список литературы для учащихся 1 класса		
1	Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.	
2	Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005.	
3	Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.	
Список литературы для учителя первый модуль		
Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.		
Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.		
1		
2	Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.	
3	Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.	
4	Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.	
5	Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.	
6	Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.	
7	Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.	
8	Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994	
9	Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.	
9	Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.	
10	Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.	
11	Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО	
12	«МОДЭК», 1996.	
13	Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.	
13	Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005.	
14	Федин, С. Игры в пути [Текст]: учеб, пособие / С. Федин. - М.; 2000.	
14	Формирование социально активной личности в младшем школьном	
15	возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993	
16	Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]:	
17	учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004	
18		

2	Печатные пособия	
	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой	15
	Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с тематикой	15
3	Технические средства обучения	
1	Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок	1
2	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	1
3	Интерактивная доска. Марка – SMART Board, модель – 480iv	1
4	Компьютер портативный (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (для учителя). Марка – Aquarius, модель – Стр. NS725	1
5	Компьютер портативный (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (для ученика). Марка – Aquarius, модель – Стр. NS725	13
6	Программное обеспечение удалённого администрирования компьютеров Netor School	14
7	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования. Марка – AquaCart	1
8	Точка беспроводного доступа. Марка –D-link , модель DIR – 628	1
9	Наушники с микрофоном. Марка - Genius, модель – HS-03N	26
10	Проектор мультимедийный. Марка – SMART, модель – V25	1
11	Система тестирования и сохранения качества знаний обучающихся. Марка - VOTUM, модель – 26	26
12	Многофункциональное устройство (монохромный копир, принтер, цветной сканер, факс). Марка – XEROX, модель - WorkCentre	1
13	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения	
4	Игры и игрушки	
1	Настольные развивающие игры	1
2	Лото	1
3	Куклы, мягкие игрушки	1
4	Колокольчик	1
5	Оборудование класса	
1	Ученические столы	14
2	Стол учительский с тумбой	1
3	Стол компьютерный	1
4	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	2
5	Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала	2