

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Тыва
Управление образования Улуг-Хемского кожууна
МБОУ СОШ с. Торгалыг

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете протокол №1
от 30.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР *Домбаев*
Домбаев О.С.-Д.
Приказ № 1 от 31.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы *Санчы*
Санчы С.С.
Приказ №1 от 01.09.2023 г



Программа внеурочной деятельности
по русскому языку «Коррекционное занятие по русскому языку»
(вариант 7.2) для учащегося 5 класса

Составитель: Дажы Салимаа Тадар-ооловна
учитель начальных классов

Торгалыг 2023 г

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Тыва
Управление образования Улуг-Хемского кожууна
МБОУ СОШ с. Торгалыг

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете протокол №1
от 30.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР *Домбаев*
Домбаев О.С.-Д.
Приказ № 1 от 31.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы *Санчы*
Санчы С.С.
Приказ № 1 от 01.09.2023 г



Программа внеурочной деятельности
по русскому языку «Коррекционное занятие по русскому языку»
(вариант 7.2) для учащегося 5 класса

Составитель: Дажы Салимаа Тадар-ооловна
учитель начальных классов

Торгалыг 2023 г

I. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «**Коррекционное занятие по русскому языку**» для 5 специального (коррекционного) класса VII вида создана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего образования обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ (с легкой степенью умственной отсталости).

Цель программы: создать условия для развития интересов, познавательной деятельности, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени; развивать устную речь, память, внимание, обогащать словарный запас; осуществлять нравственное воспитание личности.

Задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- формирование основ нравственного самосознания личности, формирование навыка различения частей речи; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение знаний по теме «Части речи»;
- развитие активности, самостоятельности при работе с предложением, при работе с текстом;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса внеурочной деятельности

«Коррекционное занятие по русскому языку»

У учащихся будут сформированы:

- умения различать основные языковые средства: слова, предложения, текст;
- различать и называть:

а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);

б) части речи;

- умения соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно различать части речи и правильно использовать их в своей речи);

Учащиеся научатся:

- применять при письме правила;

- практически распознавать части речи на слух, на письме, в тексте;

- определять склонение, род, число, падеж имён существительных;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно называть части речи);

- ориентироваться в определении частей речи;

- выражать собственное мнение, аргументировать его при написании частей речи.

Учащиеся получат возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (по составу) в целях решения орфографических задач;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи

Содержание курса внеурочной деятельности «Коррекционное занятие по русскому языку»

Содержание внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Основные виды внеурочной деятельности
Звуки и буквы(3ч)	-индивидуальная работа; -самостоятельная и фронтальная работа	Разбирать слова по составу. Сопоставлять приставки и предлоги. Узнавать изученные части
Имя существительное(18ч)		
Имя прилагательное(5ч)		
Глагол(6ч)		

Повторение(2ч)

речи, классифицировать их, приводить примеры.

Уметь находить части речи в предложении, в тексте.

Уметь различать части речи на письме, на слух.

Различать первое, второе, третье склонения имен существительных.

Определять грамматические признаки имени существительного: род, число, склонение, падеж. Анализировать ошибки.

Отличать имена прилагательные от слов других частей речи.

Отличать глаголы от слов других частей речи.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Коррекция слухового внимания и памяти. Упражнение в нахождении связи слов в предложении.	1	07.09	
2.	Коррекция зрительно- моторных нарушений. Коррекционные упражнения по теме «Разбор слова по составу». Коррекция навыков каллиграфии.	1	14.09	
3.	Коррекция памяти. Восполнение пробелов по теме «Правописании приставок и предлогов». Развитие навыков каллиграфии.	1	21.09	
4.	Коррекция оптико- моторных нарушений. Восполнение пробелов в нахождении частей речи в предложениях. Формирование умения анализировать, обобщать.	1	28.90	
5.	Коррекция развития речи. Упражнение в нахождении имён существительных в предложении .	1	06.10	
6.	Коррекция развития речи Упражнение в нахождении имён существительных в тексте.	1	13.10	
7.	Коррекция слуховой памяти. Восполнение пробелов в нахождении имён существительных в предложении, в тексте.	1	20.10	
8	Коррекция памяти. Восполнение пробелов, по теме: «Падежи имён существительных».	1	27.10	
9.	Коррекция мышления. Восполнение пробелов, по теме: «Число имён существительных».	1		

10.	Коррекция оптико- моторных нарушений. Развитие умения в определении числа имён существительных.	1		
11.	Коррекция памяти. Восполнение пробелов в определении рода имён существительных.	1		
12.	Коррекция слуховой памяти. Восполнение пробелов по теме: « Род, число имён существительных»	1		
13.	Коррекция оптико- моторных нарушений. Восполнение пробелов в определении рода, числа имён существительных.	1		
14.	Коррекция внимания. Восполнение пробелов, по теме: « Одушевлённые, неодушевлённые имена существительные».	1		
15.	Коррекция зрительно- моторных нарушений Упражнение в употреблении предлогов с именами существительными.	1		
16.	Коррекция мышления. Упражнения в употреблении собственных и нарицательных имён существительных. Развивать умение работать по алгоритму.	1		
17.	Коррекция мышления Упражнение в определении в склонении имён существительных. Развивать умение работать по алгоритму.	1		
18.	Коррекция мышления Упражнение в написании склонений имён существительных. Формирование универсальных учебных действий – умение рассуждать, обобщать.	1		
19.	Упражнения в определении падежей в	1		

	предложении. Формирование универсальных учебных действий – умение рассуждать, анализировать, обобщать.			
20	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений и узнавания и соответствия. Упражнения в нахождении имён прилагательных в тексте Формирование универсальных учебных действий – умение рассуждать, анализировать, обобщать.	1		
21.	Коррекция памяти. Упражнения в нахождении имён прилагательных в тексте. . Формирование звукового анализа.	1		
22.	. Коррекция слуховой памяти. Упражнения в нахождении имён прилагательных, имён существительных в тексте.	1		
23.	Упражнение в различении имён существительных и имён прилагательных. Коррекция памяти и внимания.	1		
24.	Коррекция мышления. Восполнение пробелов по теме: « Имя существительное, имя прилагательное»	1		
25.	Коррекция памяти. Упражнение в распознавании имени существительного, имени прилагательного в предложении. Развитие фонетико-фонематических представлений.	1		
26.	Коррекция зрительно- моторных нарушений Упражнение в нахождении имён существительных, имён прилагательных в предложении. Развитие умения работать по словесной инструкции.	1		

27.	Коррекция оптико- моторных нарушений. Восполнение пробелов по теме: « Части речи. Глагол».	1		
28.	Коррекция внимания. Упражнение в различении глаголов в предложении.	1		
29.	Коррекция по развитию речи. Упражнение в нахождении глаголов в предложении. Работа над обогащением словаря.	1		
30.	Коррекция памяти. Упражнение в распознавании глаголов в тексте. Формирование умения планировать свою деятельность.	1		
31.	Коррекция памяти. Упражнение в различении частей речи в тексте. Развитие фонетико-фонематических представлений.	1		
32.	Коррекция зрительно-моторных нарушений. Восполнение пробелов в распознавании частей речи в тексте.	1		
33.	Коррекция мышления. Восполнение пробелов по теме: « Различение частей речи»	1		
34.	Коррекция памяти. Восполнение пробелов по теме: « Различение частей речи»	1		