

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Торгалыгский
муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
Протокол №1
№0 от 08 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
зам-дир. по УВР
№31 от 08 2023г.



Адаптированная рабочая программа

по курсу «Логопедия»

для учащихся с ОВЗ

Срок реализации: 1 год
Количество часов -34 часа 1 час в неделю

Составитель: Сарыг-Лама С.Х.

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «логопедия» 4 класс (II вариант)

Нормативная основа программы

Рабочая программа разрабатывается на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- Приказа о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Программа по логопедии для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития.

Цели и задачи обучения по предмету «Логопедия» в 4 классе (II вариант)

Цель - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи:

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках – занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- учить понимать обращенную речь, которая отражает повседневный быт и уклад жизни ребенка;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- формировать и активизировать доступные коммуникативные (невербальные и вербальные, альтернативные) средства для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия;
- формировать предпосылки развития речи на основе ознакомления с окружающей действительностью;
- расширять словарный запас (пассивный и активный);
- формировать предметные и предметно-игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности, учить понимать жесты;
- развивать слуховое внимание и восприятие;
- развивать общие речевые навыки (дыхание, артикуляция);
- развивать ручную и мелкую моторику.

Особенности преподавания логопедии во 2 «г» классе

Количество учебных часов

Программа реализуется в течение 1 учебного года и рассчитана на 1 час в неделю на класс. При 34 учебных неделях общее количество часов на занятия логопедией во 4 классе составляет 34 часа.

1 четверть - 8 часов

2 четверть - 8 часов

3 четверть - 10 часов

4 четверть - 8 часов

Диагностика

В ходе реализации программы используется 2 вида диагностики: входящая, итоговая. Входящая проходит в течение двух недель со 1 сентября по 10 сентября в начале года, итоговая – две недели в конце года с 16 мая по 27 мая. Результаты обследования фиксируются в индивидуальной диагностической карте развития ребенка, на их основе составляется индивидуальный план развития и коррекции речи. Также по результатам диагностики в начале и конце года заполняются таблицы динамического развития речи класса.

Общая характеристика учебного предмета

Логопедическое сопровождение является частью специальной индивидуальной программы развития для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии с использованием необходимого логопедического оборудования.

Занятия строятся, исходя из особенности восприятия и определенных навыков обучающегося, достигнутого им минимального уровня, необходимого для привития социального опыта, в соответствии с их возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала

Вся коррекционно – развивающая работа с обучающимся должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи логопедической работы решаются на комплексной

основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде лексических тем: «Части тела и лица», «Овощи», «Фрукты», «Сезонные изменения в природе», «Мебель», «Посуда», «Мой дом», «Одежда», «Обувь», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Птицы», «Профессии», «Транспорт».

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Особенности преподавания логопедии в 4 класса

При разработке программы учитывались психолого-педагогические и речевые особенности учащихся, выявленные в результате диагностики речевого развития.

- **Доржу Сачин** - системное нарушение речи тяжелой степени. Понимание речи грубо нарушено. Самостоятельная речь отсутствует.

«Логопедия» 4 класс (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения курса «Логопедия» 4класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рабочее место, свои учебные принадлежности -первоначальные представления о себе, о своем ближайшем социальном окружении -названия предметов посуды, игрушек, школьных принадлежностей, овощей, фруктов и т.д. 	<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правила поведения на уроках -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -знать названия некоторых предметов, фруктов и т.д.
<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -повторять за педагогом движениями-называть (показывать) изучаемые предметы, действия -слушать сказку с демонстрацией картинок или иллюстраций -участвовать в коллективном показывании (рассказывании) -выполнять простые инструкции педагога 	<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -показывать некоторые изучаемые предметы -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя
<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -знать свое имя, людей ближайшего окружения, 	<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отзывать на свои имя и фамилию

Особенности организации учебного процесса по предмету

Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей.

Занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда. Кабинет укомплектован необходимыми методическими материалами.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. .

Продолжительность занятия – 40 минут.

Основные формы:

- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

- Обучение проводится в игровой форме на основе предметно-практической деятельности.
- Наглядные методы: рассматривание иллюстраций, наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентации и видеоматериалы.
- Практические методы: практические упражнения, дидактические игры, устные и письменные упражнения, графические работы.
- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, чтение стихов, рассказов.

Активные методы обучения: деловые игры, драматизация, театрализация.

Средства обучения:

- для учащихся: раздаточный материал, мультимедийные дидактические средства; наборы наглядного материала: фрукты, овощи, одежда, транспорт, животные, деревья, игрушки; сюжетные и предметные картинки, настольные дидактические игры и игрушки, конструкторы, календарь, мозаики, пазлы, природные материалы. Звуки окружающей природы, голоса животных, голоса птиц - CD диск.
- для учителя: демонстрационные таблицы, раздаточный материал, мультимедийные дидактические средства; наборы наглядного материала: фрукты, овощи, одежда, транспорт, животные, деревья, игрушки; сюжетные и предметные картинки, настольные дидактические игры, мозаики, пазлы. Звуки окружающей природы, голоса животных, голоса птиц - CD диск.

Направления работы

Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти.

Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.

Развитие невербальной и вербальной имитации.

Развитие навыка сопоставления.

Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.

Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Развитие временных, пространственных отношений.

Развитие функций голоса и дыхания.

Календарно – тематическое планирование

№ год	№ четв	Тема	Дата план.	Дата факт.
-------	--------	------	------------	------------

1	1	Обследование слухового и зрительного внимания и восприятия.		
2	2	Обследование общей и мелкой моторики.		
3	3	Обследование импрессивной речи.		
4	4	Обследование звукопроизносительных возможностей.		
5	5	Игрушки. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. Знакомство с картинками, обозначающими игрушки.		
6	6	Игрушки. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (иди, сиди, стой).		
7	7	Игрушки. Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях.		
8	8	Фрукты. Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на картинки.		
9	1	Фрукты. Выделение фруктов из других предметов.		
10	2	Фрукты. Понятия «одинаковый - разный».		
11	3	Части тела. Формирования представлений о собственном теле. Развитие пространственных представлений: верх-вниз.		
12	4	Части тела. Лицо. Игра «Ветерок». Развитие правильного дыхания.		
13	5	Части тела и лица. Развитие артикуляции и мимической моторики, развитие подражательности.		
14	6	Части тела и лица. Развитие артикуляции и мимической моторики. Развитие общей моторики		
15	7	Моя семья. Рассматривания фотографий в альбоме. Узнавание членов семьи по фотографиям.		
16	8	Семья. Понимание и выполнение простых инструкций.		
17	1	Барабан. Определение направления звучания.		
18	2	Звуковая культура речи. Звук «А».		
19	3	Зима. Расширение пассивного словаря.		
20	4	Новый год. Группирование предметов по признаку цвета.		
21	5	Новый год. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.		
22	6	Зима. Формирование ротового выдоха.		
23	7	Кошка. Части тела. Расширение номинативного словаря.		
24	8	Повторение и закрепление пройденных звуков. Игры на развитие общей моторики.		
25	9	Корова. Части тела. Расширение номинативного словаря.		
26	10	Корова. Соотнесение картинки со звукоподражанием.		
27	1	Звуковая культура речи. Звук «О».		
28	2	Дикие животные. Соотнесение картинки со словом.		
29	3	Звери. Части тела. Расширение пассивного/активного словаря.		
30	4	Звуковая культура речи. Звук «И».		
31	5	Звуки «О», «И» Уточнения произношения, коррекция произношения.		
32	6	Соотнесение звукоподражания с игрушкой, картинкой.		
33	7	Что звучит? Развитие внимания к неречевым звукам.		
34	8	Сказка «Теремок». Побуждение к проговариванию звукоподражаний и слов.		

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников интеллектуальной недостаточностью. - Спб., СОЮЗ — 2003
2. Башинская Т.В., Пятница Т.В. Как превратить «неговорящего» ребенка в болтуна. (Из опыта преодоления моторной алалии): пособие для учителей-дефектологов учреждений дошкольного образования. – Мозырь: Белый Ветер, 2014
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Развиваем речь малыша: Комплексная методика развития речи детей 2-3 лет. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011
- 4.. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2015
5. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва: Издательский центр «Тех.информ» МАИ, 1997
- 6.. Земцова О.Н. Готовим руку к письму. - Москва: Махаон, 2012
- 7.. Земцова О.Н. Учим буквы. - Москва: Махаон, 2012
8. Микшина Е.П. Видим. Слышим. Говорим. Книга в картинках для речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб: КАРО, 2004
9. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009
10. Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013
11. Царев А.М., Беркович М.Б. Школьное обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. - Спб., - 2014
12. Фрост Л., Бронди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS: руководство для педагогов — изд. Тревинф, 2011

- материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

<http://pedsovet.su/> - сообщество взаимопомощи учителей

<http://edu-lider.ru/> - электронная библиотека "Школа успешного учителя"

<http://www.detkiuch.ru/> - компьютерные обучающие программы

<http://obuchonok.ru/> - компьютерные обучающие программы

<http://logopsi.ucoz.com/> - сайт «Логопедия. Дефектология. Психология».

<http://prezentacya.ru> – образовательный портал «Презентация.ru».

<http://detsky-mir.com/> - сайт «Детский мир».

<http://900igr.net> – 900 презентаций для детей.

<http://www.logoped.ru> – сайт «Логопед.ru».

<http://zvuki-tut.narod.ru/> - большая подборка звуков.

<http://www.boltun-spb.ru/> - сайт «Болтунишка» (логопедический).

<http://logoportal.ru/> - логопедический портал.