

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Торгалыг муниципального района «Улуг-
Хемский кожуун Республики Тыва»**

«Рассмотрено»
руководитель МО

протокол № 11
от « 30 » 08 20 23 г.

«Согласовано»
заместитель директора
по УВР Домбаа О. С-Д.

« 31 » 08 20 23 г.



**АДАптированная рабочая программа кружка
по предмету «Математические представления»
для обучающихся с ОВЗ (5 класс)**

**Программу
разработала учитель индивидуального обучения:
Тулуш В.А.**

Торгалыг-2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе следующих нормативных правовых актов и инструктивно-методических материалов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 15.02.2022г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Примерная рабочая программа основного общего образования «Математика. Базовый уровень (для 5-9 классов)» (Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ с. Торгалыг;
- В связи с индивидуальным обучением на дому некоторых учащихся по состоянию здоровья число часов, что составляет 136 часов, в неделю - 2 часа, при этом содержание программы соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по математике. Программа включает все разделы курса математики 5 класса, материал излагается в сокращённой форме с выделением самых основных моментов. Учитель самостоятельно отбирает в каждом разделе наиболее важный материал, не нарушая при этом логику курса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по учебному курсу "Математика" для обучающихся 5-6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения

от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Приоритетными целями обучения математике в 5-6 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5-6 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе, изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5–6 классе, в связи с индивидуальным обучением на дому, отводит не менее 2 учебных часов в неделю, всего 136 учебных часов.

1. Содержание учебного курса «Математика»

5 Класс

1. Линии (7 часов)

Линии на плоскости. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Окружность.

2. Натуральные числа. Действия с натуральными числами (13 часов)

Натуральные числа и нуль. Сравнение. Округление. Перебор возможных вариантов.

3. Действия с натуральными числами (24 часа)

Арифметические действия с натуральными числами. Свойства сложения и умножения. Квадрат и куб числа. Числовые выражения. Решение арифметических задач.

4. Использование свойств действий при вычислениях (12 часов)

Свойства арифметических действий.

5. Многоугольники (7 часов)

Угол. Острые, тупые и прямые углы. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Многоугольники.

6. Делимость чисел (15 часов)

Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости. Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.

7. Треугольники и четырехугольники (9 часов)

Треугольники и их виды. Прямоугольник. Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника. Равенство фигур.

8. Дроби (20 часов)

Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

9. Действия с дробями (25 часов)

Арифметические действия над обыкновенными дробями. Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач. Основная цель — научить учащихся сложению, вычитанию, умножению и делению обыкновенных и смешанных дробей; сформировать умение решать задачи на нахождение части целого и целого по его части.

10. Многогранники (2 часа)

Многогранники. Прямоугольный параллелепипед. Куб.

11. Таблицы и диаграммы (2 часа)

Чтение таблиц с двумя входами. Использование в таблицах специальных символов и обозначений. Столбчатые диаграммы.

1. Планируемые результаты освоения программы

Освоение учебного курса «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями*, *универсальными коммуникативными действиями* и *универсальными регулятивными действиями*.

1) Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник : Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова и др. ; под ред. Г.В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина. - 7-е изд. – М.: Просвещение , 2019.- 287 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник : Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова и др. ; под ред. Г.В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина. - 7-е изд. – М.: Просвещение , 2019.- 287 с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Доска, магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Чертежные инструменты: циркуль, линейка, транспортир, треугольник.

Календарно-тематическое планирование

«Математика» 5 класс

№ уроков	Названия разделов и тем уроков	Всего часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
	Линии	7			
1	Разнообразный мир линий	1			
2.	Прямая. Части прямой	1			
3.	Ломаная	1			
4.	Длина линии	1			
5.	Длина линии	1			
6.	Окружность	1			

7.	Окружность	1			
	Натуральные числа	13			
8.	Как записывают и читают натуральные числа	1			
9.	Десятичная система записи натуральных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1			
10.	Сравнение натуральных чисел при помощи натурального ряда	1			
11.	Использование свойств натурального ряда для решения задач	1			
12.	Числа и точки на прямой	1			
13.	Числа и точки на прямой	1			
14.	Округление натуральных чисел	1			
15.	Округление натуральных чисел	1			
16.	Решение комбинаторных задач	1			
17.	Решение комбинаторных задач	1			
18.	Решение комбинаторных задач	1			
19.	Решение комбинаторных задач	1			
20.	Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа»	1			
	Действия с натуральными числами	24			
21.	Сложение натуральных чисел	1			
22.	Решение задач с использованием сложения	1			
23.	Разность натуральных чисел. Свойства разности	1			
24.	Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого	1			
25.	Вычитание. Решение текстовых задач	1			
26.	Умножение.	1			
27.	Нахождение значений выражения с помощью умножения	1			
28.	Умножение. Решение текстовых задач	1			
29.	Деление и его свойства	1			
30.	Решение примеров на деление натуральных чисел	1			
31.	Деление нацело. Свойство частного	1			

32.	Решение текстовых задач с помощью умножения и деления	1			
33.	Порядок действий в вычислениях	1			
34.	Порядок действий в вычислениях	1			
35.	Порядок действий в вычислениях	1			
36.	Степень числа	1			
37.	Квадрат и куб числа	1			
38.	Решение задач на все действия	1			
39.	Схема решения задач на движение по суше	1			
40.	Скорость удаления и скорость сближения	1			
41.	Задачи на движение по воде	1			
42.	Решение задач на движение	1			
43.	Решение задач на движение	1			
44.	Контрольная работа № 2 по теме «Натуральные числа. Действия с натуральными числами»	1			
	Использование свойств действий при вычислениях	12			
45.	Свойства сложения	1			
46.	Свойства умножения	1			
47.	Распределительное свойство	1			
48.	Распределительное свойство	1			
49.	Распределительное свойство	1			
50.	Решение задач на части	1			
51.	Практикум по решению задач на части	1			
52.	Решение задач на части	1			
53.	Решение задач на части	1			
54.	Решение задач на уравнивание	1			
55.	Решение задач на уравнивание	1			
56.	Контрольная работа № 3 по теме «Использование свойств действий при вычислениях»	1			
	Углы и многоугольники	7			
57.	Как обозначают и сравнивают углы	1			
58.	Углы. Виды углов	1			

59.	Измерение углов	1			
60.	Измерение углов	1			
61.	Измерение углов	1			
62.	Ломаные и многоугольники	1			
63.	Ломаные и многоугольники	1			
	Делимость чисел	15			
64.	Делитель числа. Простой делитель	1			
65.	Кратные числа.	1			
66.	Наименьшее общее кратное	1			
67.	Простые числа. Таблица простых чисел	1			
68.	Простые и составные числа	1			
69.	Свойства делимости	1			
70.	Свойства делимости	1			
71.	Признаки делимости на 10, на 5, на 2	1			
72.	Признаки делимости на 9, на 3	1			
73.	Признак делимости на 4, 6, 12, 18	1			
74.	Деление с остатком	1			
75.	Нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку	1			
76.	Решение задач на деление с остатком	1			
77.	Занимательные задачи	1			
78.	Контрольная работа № 4 по теме «Делимость чисел»	1			
	Треугольники и четырехугольники	9			
79.	Треугольник. Виды треугольников	1			
80.	Периметр треугольника. Построение треугольника	1			
81.	Прямоугольник	1			
82.	Прямоугольник. Квадрат	1			
83.	Равенство фигур	1			
84.	Равенство фигур	1			
85.	Площадь прямоугольника	1			
86.	Площадь прямоугольника. Единицы площади	1			
87.	Решение задач на нахождение площади прямоугольника.	1			

	Дроби	20			
88.	Доли и дроби	1			
89.	Доли и дроби	1			
90.	Понятие дроби. Виды дробей	1			
91.	Понятие дроби. Виды дробей	1			
92.	Равенство дробей. Основное свойство дроби	1			
93.	Сокращение дробей	1			
94.	Решение задач на дроби	1			
95.	Основное свойство дроби	1			
96.	Общий знаменатель	1			
97.	Приведение дробей к общему знаменателю.	1			
98.	Наименьший общий знаменатель. Дополнительный множитель	1			
99.	Наименьший общий знаменатель. Дополнительный множитель	1			
100.	Решение задач на приведение дробей к общему знаменателю	1			
101.	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями или числителями	1			
102.	Сравнение дробей с разными знаменателями	1			
103.	Решение задач на сравнение дробей	1			
104.	Решение задач на сравнение дробей	1			
105.	Натуральные числа и дроби	1			
106.	Натуральные числа и дроби	1			
107.	Контрольная работа № 5 по теме «Дроби»	1			
	Действия с дробями	25			
108.	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем	1			
109.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1			
110.	Решение задач на сложение дробей	1			
111.	Переместительный и сочетательный законы сложения дробей	1			
112.	Понятие смешанной дроби. Перевод смешанной дроби в неправильную.	1			

	Представление неправильной дроби в виде смешанной.				
113	Смешанные дроби	1			
114	Сложение и вычитание смешанных дробей	1			
115	Сложение и вычитание смешанных дробей	1			
116	Сложение и вычитание смешанных дробей	1			
117	Сложение и вычитание смешанных дробей	1			
118	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание дробей»	1			
119	Умножение обыкновенных дробей. Умножение обыкновенной дроби на целое число.	1			
120	Умножение дроби на смешанную дробь. Умножение смешанных дробей.	1			
121	Деление дробей. Взаимно-обратные дроби. Буквенная запись правила деления дробей.	1			
122	Деление обыкновенных дробей. Деление целого числа на дробь и дроби на целое число. Деление смешанной дроби на целое число и целого числа на смешанную дробь. Деление смешанных дробей.	1			
123	Нахождение части (дроби) от числа.	1			
124	Нахождение части целого. Решение задач.	1			
125	Нахождение числа по его части (дроби).	1			
126	Нахождение целого по его части.	1			
127	Нахождение части целого и целого по его части.	1			
128	Задачи на совместную работу.	1			
129	Задачи на совместную работу. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
130	Решение задач на совместную работу	1			
131	Решение задач на совместную работу.	1			
132	Контрольная работа №7 .Тема: «Умножение и деление обыкновенных дробей».	1			

	Многогранники.	2			
133	Геометрические тела и их изображения	1			
134	Параллелепипед . Объём параллелепипеда. Пирамида.	1			
	Глава 11. Таблицы и диаграммы.	2			
135	Чтение и составление таблиц	1			
136	Диаграммы.	1			
	Итого	136			