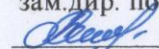


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Торгалыг муниципального
района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»
668232, Республика Тыва, Улуг-Хемский кожуун, с.Торгалыг, ул.Советская, д.51

«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.24

«СОГЛАСОВАНО»
зам. дир. по УВР

«08» 09 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по алгебре для 8 класса

уровень общего образования
Основное общее образование, 1-11 классы
Количество часов – 102ч (3ч в неделю)

Авторы-составители: А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко «Математика 5-9
классы» М.:Вентана-Граф

Учебник: Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.Г.
Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2015

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по алгебре разработана на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании».
- Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2).
- Программы формирования универсальных учебных действий
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2024-2025 учебный год.
- Примерной основной образовательной программы ОО, рекомендованной письмом МО и НРФ от 16.08.2010 г. № 03-48.
- Авторской программы, разработанной А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко.
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ Торгалыгской средней общеобразовательной школы.
- Учебного плана МБОУ Торгалыгской СОШ на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по алгебре для 8 класса рассчитана на 102 часа (34 учебных недели), отводится по 3 часа в неделю и является логическим продолжением программы математика. Данная программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение часов по разделам курса.

В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции – умения учиться.

Курс алгебры 8 класса является базовым для математического образования и развития школьников. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения геометрии, алгебры и математического анализа в 10-11 классах, а также смежных дисциплин.

Практическая значимость школьного курса алгебры 8 класса состоит в том, что предмет её изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения алгебры школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную письменную и устную речь.

Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у учащихся представление об алгебре как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов, и области их применения, демонстрация возможности применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера, например решение текстовых задач, денежных и процентных расчетов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений, Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Повторение	3	1
2.	Рациональные выражения	41	4
3.	Квадратные корни. Действительные числа	27	2
4.	Квадратные уравнения	24	2
5.	Повторение и систематизация учебного материала	7	2
	Итого:	102 ч.	11
	Количество уроков с использованием ИКТ	85 %	
	Количество проектов и исследовательских работ	9	

Темы проектов и исследовательских работ обучающихся

№ п/п	Тема проекта и исследовательской работы	Сроки реализации
-------	---	------------------

1.	Российские женщины-математики	В течение года
2.	Леонард Эйлер – великий математик	В течение года
3.	Математические термины и символы. История возникновения и развития	В течение года
4.	Алгоритм Евклида и линейные диофантовы уравнения	В течение года
5.	Парадоксы теории множеств	В течение года
6.	Малая теорема Ферма	В течение года
7.	Поиск инварианта	В течение года
8.	Принцип крайнего	В течение года

Общая характеристика учебного предмета «Алгебра»

Алгебра как содержательный компонент математического образования в основной школе нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для усвоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса алгебра 8 класса.

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии изменяющейся ситуацией;
- 3) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- 6) первоначальные представления о идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики в повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации
- 3) развитие умение работать с учебным математическим текстом (анализировать извлекать необходимую информацию), точно и грамотно излагать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификацию, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) систематические знания о функциях и их свойствах;
- 6) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
 - выполнять вычисления с действительными числами;
 - решать текстовые задачи с помощью уравнений и систем уравнений;
 - использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
 - выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений;.
 - исследовать линейные функции и строить их графики.

Содержание учебного материала курса алгебры 8 класса.

Алгебраические выражения

Рациональные выражения. Целые выражения. Дробные выражения. Рациональная дробь. Основное свойство рациональной дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. Тожественные преобразования рациональных выражений. Степень с целым показателем и её свойства. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень и его свойства. Тожественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

Уравнения

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений, сводящихся к линейным или к квадратным уравнениям. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений..

Числовые множества

Множество и его элементы. Способы задания множеств. Равные множества. Пустое множество. Подмножество. Операции над множествами. Иллюстрация соотношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера. Множества натуральных, целых, рациональных чисел. Рациональное число как дробь вида m/n ,

где $m \in \mathbb{Z}$, $n \in \mathbb{N}$, и как бесконечная периодическая десятичная дробь. Представление об иррациональном числе. Множество действительных чисел. Представление действительного числа в виде бесконечной непериодической десятичной дроби. Сравнение действительных чисел. Связь между множествами \mathbb{N} , \mathbb{Z} , \mathbb{Q} , \mathbb{R} .

Функции

Числовые функции. Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Построение графиков функций с помощью преобразований фигур. Нули функции. Промежутки знакопостоянства функции. Промежутки возрастания и убывания функции. Обратная пропорциональность, квадратичная функция, функция $y = x^2$, её свойства и графики.

Алгебра в историческом развитии

Зарождение алгебры, книга о восстановлении и противопоставлении Мухаммеда аль-Хорезми. История формирования математического языка. Как зародилась идея координат. Открытие иррациональности. Из истории возникновения формул для решения уравнений 3-й и 4-й степеней. История развития понятия функции.

Планируемые результаты изучения алгебры в 8 классе

Алгебраические выражения

Ученик научится: оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами; оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях; выполнять преобразование выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители.

Ученик получит возможность: выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

Уравнения

Ученик научится: решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными; понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Ученик получит возможность: овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики; применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, при решении задач других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении квадратных уравнений при решении задач других учебных предметов; выбирать соответствующие уравнения, для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; уметь интерпретировать полученный при решении уравнения результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Числовые множества

Ученик научится: понимать терминологию и символику, связанные с понятием множества, выполнять операции над множествами; использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

Ученик получит возможность: развивать представление о множествах; развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике; развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

Функции

Ученик научится: понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения); строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков; понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;

Ученик получит возможность: проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.); использовать функциональные представления и свойства функций решения математических задач из различных разделов курса.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов

Формы организации учебного процесса:

Технологии: дифференцированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

Формы проведения занятий: лекции, комбинированные уроки, практикумы, повторительно-обобщающие уроки.

Обучение несет **деятельностный характер**, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений. Будут созданы условия для самореализации школьников: участие в соревнованиях, презентациях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, что должно способствовать активизации их самостоятельной деятельности, развитию креативности и формированию функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах.

Разноуровневое обучение позволит каждому ученику приобрести предметную компетентность, достичь соответствующего уровня планируемых результатов, развить коммуникативные способности, овладеть навыками коллективной деятельности, научиться работать самостоятельно с учебным материалом.

Формы и методы контроля ЗУН: самостоятельные работы, тесты, контрольные работы

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Алгебра»

Учебно-методическое обеспечение

1. Программные документы:

Примерная программа среднего (полного) образования по математике для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. М: «Дрофа», 2008.

2. Учебники и учебно-методическая литература:

Программа по курсам математики (5-6 классы), алгебры (7-9 классы) и геометрии (7-9 классы) созданная на основе единой концепции преподавания математики в средней школе, разработанной. А. Г. Мерзляком, В.Б. Полонским, М.С. Якиром- авторами учебников Алгебра-7, Геометрия-7, включённых в систему « Алгоритм успеха»

А. Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир Алгебра-8

А. Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир Алгебра 8. Дидактический материал.

3. Материально техническое обеспечение

Раздаточный дидактический материал

Тесты

Тематические таблицы

Компьютер, медиапроектор

4. Интернет-ресурсы

www.ege.moipkro.ru

www.fipi.ru

ege.edu.ru

www.mioo.ru

www.1september.ru

www.math.ru

www.allmath.ru

www.uztest.ru

<http://schools.techno.ru/tech/index.html>

<http://www.catalog.alledu.ru/predmet/math/more2.html>

<http://shade.lcm.msu.ru:8080/index.jsp>

<http://www.exponenta.ru/>

<http://comp-science.narod.ru/>

<http://methmath.chat.ru/index.html>

<http://www.mathnet.spb.ru/>

[http:// education.bigli.ru](http://education.bigli.ru)

Календарно-тематическое планирование по алгебре 8 класса

№	Тема урока	Количес	Дата по	Дата	Домашнее
---	------------	---------	---------	------	----------

урок а		во часов	плану	фактическ и	задание
Повторение курса 7класса (3часа)					
1	Повторение за курс 7 класса	1	04.09.		Дидакт.мат, вар.№2 №2,3 Вар.№3 №5,6
2	Повторение за курс 7 класса	1	05.09.		Дидакт.мат, вар.№2 №9,10 Дидакт.мат, вар.№3 №13,14
3	Самостоятельная работа «Входной контроль»	1	06.09.		Дидакт.мат, вар.№2 №20,21 Дидакт.мат, вар.№3.№25, 26,
Глава 1. Рациональные выражения (38 часов)					
4	Рациональные дроби. Допустимые значения рациональной дроби	1	10.09		§1, в 1- 6,№4,6,21,2 2
5	Рациональные дроби. Допустимые значения рациональной дроби	1	11.09		§1, №8,10,12
6	Основное свойство рациональной дроби	1	12.09		§2, в 1-3, №28,31,35, 63
7	Основное свойство рациональной дроби.	1	17.09		§2, №38,41,43, 45
8	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми	1	18.09		§3,в1-

	знаменателями.				2, №69,71,73
9	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	19.09		§3, №75,77,79
10	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	1	25.09		§3, №81,84,86, 88,90
11	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	1	24.09		§3, в1-2, №99,101,103
12	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	1	25.09		§3, №105,107, 109(1,2)
13	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	1	26.09		§3, №109(3,4), 111,113(1-3)
14	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	1	1.10		§4 №113(4-6), 116,118
15	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	1	2.10		§4, №120,123, 125
16	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	1	3.10		§4 №129,127, 131
17	Контрольная работа № 1: «Сложение и вычитание рациональных дробей»	1	8.10		теория
18	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	1	9.10		§5, в1-2, №145,147, 150
19	Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень.	1	10.10		§5 в3, №152,154, 172

20	Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень.	1	11.10		§5 №156,159, 161
21	Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень.	1	15.10		§5 №163,165, 167,169
22	Преобразование рациональных выражений.	1	16.10		§6 №177(1-4), 179(12), 181(1,2)
23	Преобразование рациональных выражений.	1	17.10		§6 №177(5-8), 179(3,4), 181(3,4)
24	Тождественные преобразования рациональных выражений	1	22.10		§6 №183,185, 187(1)
25	Тождественные преобразования рациональных выражений	1	23.10		§6 №187(2), 189,191
26	Тождественные преобразования рациональных выражений	1	24.10		§7 №208(1-5), 222,226
27	Тождественные преобразования рациональных выражений	1	5.11		§7 тест «проверь себя»
28	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения.	1	6.11		§8 №208(6-9), 210,213(1-3)
29	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения.	1	7.11		§8 №213(4-6), 216,218,220, 221
30	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения.	1	12.11		§8 тест

					«проверь себя»
31	Контрольная работа №2: «Умножение и деление рациональных дробей»	1	13.11		Решение тестов
32	Степень с целым отрицательным показателем	1	14.11		§8 №233,235, 239
33	Степень с целым отрицательным показателем	1	19.11		§8 №241,243, 247
34	Степень с целым отрицательным показателем	1	20.11		§8 №249,253, 255
35	Степень с целым отрицательным показателем	1	21.11		§8 №257,261, 264
36	Свойства степени с целым показателем	1	26.11		§9 №275,277, 279
37	Свойства степени с целым показателем	1	27.11		§9 №281,283, 285
38	Свойства степени с целым показателем	1	28.11		§9 №287,290, 292,294
39	Свойства степени с целым показателем	1	3.12		§9 №297,299, 301
40	Функция $y = k/x$ и её график	1	4.12		§10 в1, №314,316, 318

41	Функция $y = k/x$ и её график	1	5.12		§10 в2-7, №321,323, 325,327
42	Функция $y = k/x$ и её график	1	10.12		§10 № 329,332,334, 336
43	Функция $y = k/x$ и её график	1	11.12		§10 №338,341, 343
44	Повторение и систематизация учебного материала	1	12.12		§10 тест «проверь себя»
45	Контрольная работа № 3: «Рациональные уравнения. Степень с отрицательным показателем»	1	19.12		Решение тестов
46	Контрольная работа за 1 полугодие	1	24.12.		Решение тестов ОГЭ
Глава 2. Квадратные корни. Действительные числа. (27 часов)					
47	Функция $y = x^2$ и её график.	1	25.12		§11 в 1-6, №351,354, 369
48	Функция $y = x^2$ и её график.	1	26.12		§11 №356,358, 360
49	Функция $y = x^2$ и её график.	1	9.01		§11 №362,365, 367
50	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1	14.01		§12 в1-5, №380,384, 386
51	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1	15.01		§12 №388,390, 392
52	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1	16.01		§12

					№398,400, 402,406,408
53	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1	21.01		§12 №410,412, 415
54	Множество и его элементы.	1	22.01		§13 в1-7, №427,434 ,435
55	Множество и его элементы.	1	23.01		§13 №430,432, 436
56	Подмножество. Операции над множествами	1	28.01		§14 в1-5, №441,444, 462
57	Подмножество. Операции над множествами	1	29.01		§14 №451,454, 457,459
58	Числовые множества	1	30.01		§15 в1-5, №470,474, 486
59	Числовые множества	1	4.02		§15 №476,479, 481
60	Свойства арифметического квадратного корня.	1	5.02		§16 в1-5 №497,499 ,501
61	Свойства арифметического квадратного корня.	1	6.02		§16 №507,509, 511
62	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	1	11.02		§16 №513,517, 519

63	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	1	12.02		§17 №526,528, 575
64	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	1	13.02		§17 №530,532,5 35,537,539, 541
65	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	1	18.02		§17 №543,545, 547,549,551
66	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	1	19.02		§17 №554,556, 558,560,562
67	Функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график.	1	20.02		§17 №564,566, 568,570,572
68	Функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график.	1	25.02		§18 в1-7, №582,584, 586,589
69	Функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график.	1	26.02		§18 №591,593, 595,597,599
70	Повторение и систематизация учебного материала	1	27.02		§10 тест «Проверь себя»
71	Контрольная работа № 4: «Квадратные корни»	1	4.03		Решение тестов ОГЭ
72	Контрольная работа за 3 четверть	1	5.03		Решение тестов ОГЭ
Глава 3. Квадратные уравнения (24 часа)					
73	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	1	6.03		§19 в1-7, №618,622, 625

74	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	1	11.03		§19 в8, №627,629, 631,634,636 ,639
75	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	1	12.03		§19 №641,646, 648
76	Формула корней квадратного уравнения.	1	13.03		§20 в1-4, №658,660, 662
77	Формула корней квадратного уравнения.	1	18.03		§20 №664,671, 673.685
78	Формула корней квадратного уравнения.	1	19.03		§20 №667,669, 675,679.683
79	Формула корней квадратного уравнения.	1	20.03		§20 №687,689, 692.694.696
80	Теорема Виета	1	1.04		§21 в1-4 №708,710, 712.714
81	Теорема Виета	1	2.04		§21 №716,718,7 20,723,726, 728,730
82	Теорема Виета	1	3.04		§21 №732,734, 736,738,741, 744
83	Контрольная работа № 5: «Квадратные уравнения»	1	8.04		§21 тест «проверь себя»

84	Квадратный трёхчлен.	1	9.04		§22 в1-7, №754,769, 770
85	Квадратный трёхчлен.	1	10.04		§22, №756,758, 760
86	Квадратный трёхчлен.	1	15.04		§22 №762,764, 766,768
87	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям.	1	16.04		§23 в1 №776,778 ,780
88	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям.	1	17.04		§23 №782,784, 786
89	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям.	1	22.04		§23 №788(1- 3),790,792(1)
90	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям.	1	23.04		§23 №788(4-6) 792(2),795
91	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.	1	24.04		§24 №804,806 834
92	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.	1	29.04		§24 №811,813, 816,818
93	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.	1	30.04		§24 №809,820, 823
94	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.	1	6.05		§24 №825,828, 830

95	Повторение и систематизация учебного материала.	1	7.05		ДМ №173,177
96	Контрольная работа № 6: «Квадратный трёхчлен»	1	8.05		Решение тестов ОГЭ
Повторение (6 часов)					
97	Итоговое повторение. Алгебраические дроби.	1	13.05		Решение тестов ОГЭ
98	Итоговое повторение. Квадратичная функция.	1	14.05		Решение тестов ОГЭ
99	Итоговое повторение. Квадратные уравнения.	1	15.05		Решение тестов ОГЭ
100	Итоговая контрольная работа.	1	20.05		Решение тестов ОГЭ
101	Итоговая контрольная работа.	1	21.05		Решение тестов ОГЭ
102	Подготовка к ГИА	1	22.05		Решение тестов ОГЭ