

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Тыва**

**Управление образования муниципального района**

**"Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва"**

**МБОУ СОШ с. Торгалыг**

**РАССМОТРЕНО**

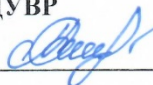
На педсовете

*протокол №1*

От 30.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

ЗДУВР



Домбаа О.С.-Д.

Приказ № 01 от  
30.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



*[Handwritten signature]*

Санчы Э.Т

Приказ № 01 от  
02.09.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 259617)

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 5-6 классов

**Торгалыг- 2024**

## Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, составленной в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; в соответствии с требованиями, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, установленных СанПиН 3.1./2.4.3598-20 и СанПин 1.2.3685-21. Программа соответствует основной образовательной программе ООО и учебному плану МБОУСОШ с. Торгалыг на 2022-2023 учебный год.

### Цели и задачи курса.

Основная *цель* курса «География. Введение в географию» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические *задачи*:

- - актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- - развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- - научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- - научить устанавливать связи в системе географических знаний.

### Результаты освоения учебного предмета

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» являются следующие умения:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Учебно- тематический план, 34 часа, 5 класс**

<b>Название раздела /темы</b>	<b>Федеральная программа Домогацких</b>	<b>рабочая Е.М.</b>	<b>Рабочая программа</b>
Введение. Раздел 1 Наука география	2		2
Раздел 2 Земля и её изображение	5		5
Раздел 3 История географических открытий	12		14
Раздел 4 Путешествие по планете Земля	10		9
Раздел 5 Природа Земли	2		3
Резерв	3		1
<b>Всего</b>	<b>34</b>		<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование к учебнику Домогацких Е. М.**

**«Введение в географию. 5 класс»,**

**Всего-34 часа, в неделю- 1 час.**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов		
		<b>Введение. Раздел 1 Наука география</b>	2		
1	1	<i>Что такое география</i> <i>Практическая работа № 1 «Составление схемы наук о природе»</i>	1		
2	2	Методы географических исследований.  <i>Практическая работа № 2 «Составление описания учебного кабинета географии. Организация наблюдений за погодой»</i>	1		
		<b>Раздел 2 Земля и её изображение</b>	5		
3	1	От плоской Земли к земному шару	1		
4	2	Форма, размеры и движения Земли	1		
5	3	Глобус и карта  <i>Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности»</i>	1		
6	4	Ориентирование на местности.  <i>Практическая работа № 4 «Определение с помощью компаса сторон света»</i>	1		
7	5	Обобщение, контроль и корректировка знаний по теме «Земля и ее изображение»	1		
		<b>Раздел 3 История географических открытий</b>	14		
8	1	По следам путешественников каменного века	1		
9	2	Путешественники древности	1		

10	3	Путешествия морских народов	1		
11	4	Первые европейцы на краю Азии <i>Практическая работа № 5</i> «Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа»	1		
12	5	Хождение за три моря	1		
13	6	Морской путь в Индию	1		
14	7	Открытие Америки <i>Практическая работа № 6</i> «Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Христофора Колумба, обозначение географических объектов»	1		
15	8	Первое кругосветное путешествие <i>Практическая работа № 7</i> «Обозначение на контурной карте маршрута путешествия экспедиции Фернана Магеллана, обозначение географических объектов»	1		
16	9	Открытие Южного материка	1		
17	10	Поиски Южной земли продолжаются	1		
18	11	Русские путешественники <i>Практическая работа № 8</i> «Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»	1		
19	12	Вокруг света под русским флагом	1		
20	13	Урок обобщения и контроля знаний по теме «История географических открытий»	1		
21	14	Урок коррекции знаний по теме «История географических исследований»	1		
		<b>Раздел 4 Путешествие по планете Земля</b>	9		
22	1	Мировой океан, его части	1		
23	2	Значение Мирового океана для природы и человека	1		

		<i>Практическая работа № 9</i> «Обозначение на контурной карте материков и океанов»			
24	3	Путешествие по Евразии. <i>Практическая работа № 10</i> «Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Евразии»	1		
25	4	Путешествие по Африке <i>Практическая работа № 11</i> «Составление таблицы «Особенности живой природы Африки»	1		
26	5	Путешествие по Северной Америке <i>Практическая работа № 12</i> «Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Северной Америки»	1		
27	6	Путешествие по Южной Америке. <i>Практическая работа № 13</i> «Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Южной Америки»	1		
28	7	Путешествие по Австралии <i>Практическая работа № 14</i> «Обозначение на контурной карте морей и океанов, омывающих Австралию»	1		
29	8	Путешествие по Антарктиде <i>Практическая работа № 15</i> «Составление перечня научно-исследовательских станций Антарктиды»	1		
30	9	Урок обобщения и контроля знаний по «Путешествие по планета Земля»	1		
		<b>Раздел 5 Природа Земли</b>	2		
31	1	Что такое природа..	1		

32	2	Оболочки Земли <i>Практическая работа № 16</i> «Организация фенологических наблюдений в природе»	1	
33	1	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела «Природа Земли» Урок обобщения и контроля по курсу «Введение в географию»		
34	1	Резервное время	1	