

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Тыва
Управление образования муниципального района
"Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва"
МБОУ СОШ с. Торгалыг

РАССМОТРЕНО

На педагогическом

протокол № 1

От 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР



Домбаа О.С.-Д.

Приказ № 01 от
30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Санчы Э.Т

Приказ № 01 от
02.09.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 259617)

учебного предмета «География»

для обучающихся 7-8 классов

Торгалыг- 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(7 класс, 68 часов)
Базовый уровень**

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, составленной в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”; в соответствии с требованиями, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, установленных СанПиН 3.1./2.4.3598-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Программа соответствует основной образовательной программе ООО и учебному плану МБОУСОШ с. Торгалыг на 2022-2023 учебный год.

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов учебного времени или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

Цели и задачи курса:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живем. Африка. Австралия
2. Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия.

Открывает курс небольшая тема «Мировая суша». В ней дается общее представление о материках и островах, их размерах, взаимном расположении. Также разъясняется отличие понятий «материк» и «часть света».

Следующая тема «Литосфера» знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит как климат целых материков, так и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Геосфера» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины существования этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет их деятельность на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Требования к уровню подготовки учащихся (Результаты обучения)

В результате изучения географии ученик должен:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

2. Уметь:

- давать характеристики материков и океанов;
- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
- определять географическое положение природных объектов.

Учебно-тематический план

Количество часов: всего - 68; в неделю - 2 .

Плановых контрольных работ - 7:

Административных контрольных срезов - 2;

Практических работ – 24.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Мировая суша (1 час)

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Основные понятия: материк, океан, часть света, остров.

Тема 2. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Основные понятия: геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии: Альфред Вегенер.

Практическая работа: 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 3. Атмосфера и климатические пояса (4 часа)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Основные понятия: климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Персоналии: А.И. Воейков.

Практическая работа: 1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. 2. Анализ климатограмм основных типов климата.

Тема 4. Мировой океан (4 часа)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Основные понятия: море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Персоналии: Огюст Пикар.

Практическая работа: 1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 5. Геосфера (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи.

Основные понятия: природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Тема 6. Человек разумный (4 часа)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества.

Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Основные понятия: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

Практическая работа: 1. Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.

Раздел 2. Материки планеты Земля (48 часов)

Тема 1. Африка материк коротких теней (10 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные понятия: саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

Персоналии: Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.Н. Гумилев, Дж. Спик.

Практические работы: 1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. 2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Работа с климатограммами.

Тема 2. Австралия - маленький великан (5 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Основные понятия: лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии: А. Тасман, Дж. Кук, Э.Д. Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

Практическая работа: 1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков. 2. Обозначение на контурной карте основных компонентов природы.

Тема 3. Антарктида холодное сердце (2 часа)

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

Основные понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии: Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Р. Амундсен, Р. Скотт.

Тема 4. Южная Америка – материк чудес (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными

ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу.

Основные понятия: сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии: А. Гумбольдт, Х. Колумб.

Практические работы: 1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. 2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. 3. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки. 4. Обозначение на к/к основных форм рельефа и месторождений п/и. 5. Работа с климатограммами.

Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираение природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

Основные понятия: прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

Персоналии: А. Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон.

Практические работы: 1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. 2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. 3. Обозначение на к/к основных форм рельефа и месторождений п/и.

Тема 6. Евразия – музей природы планеты Земля (11 часов)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии: Марко Поло, А. Никитин, Н.М. Пржевальский, П. Козлов, В. Арсеньев.

Практические работы: 1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам. 2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели. 3. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации. 4. Обозначение на к/к основных форм рельефа и месторождений п/и.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (1 час)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Основные понятия: природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии: Н.Н. Вавилов, В.И. Вернадский.

Практическая работа: 1. Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности).

Календарно-тематическое планирование 7 класс Е.М. Домогацких; Н.И. Алексеевский 2 часа в неделю.

Издательство «Русское слово», учебник в двух частях.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов		
Раздел 1. Планета, на которой мы живем (22 часа)			22		
Тема 1. Литосфера – подвижная твердь			6		
1	1	Суша в океане	1		
2	2	Геологическое время»	1		
3	3	Строение земной коры	1		
4	4	Литосферные плиты и современный рельеф	1		
5	5	Платформы и равнины	1		
6	6	Пр. раб. № 1 Складчатые пояса и области Земли	1		
Тема 2. Атмосфера-мастерская климата			4		
7	1	Пояса планеты	1		
8	2	Воздушные массы и климатические пояса	1		
9	3	Климатообразующие факторы	1		
10	4	Самостоятельная работа «Показатели климата планеты»	1		
Тема 3.Мировой океан – синяя бездна			5		

11	1	Мировой океан и его части	1		
12	2	Пр. работа № 2 Характеристика моря	1		
13	3	Движение вод Мирового океана	1		
14	4	Жизнь в океане . Особенности отдельных океанов	1		
15	5	Самостоятельная работа «Мировой океан»	1		
Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм			2		
16	1	Географическая оболочка	1		
17	2	Зональность географической оболочки	1		
Тема 5. Человек – хозяин планеты			4		
18	1	Освоение Земли человеком. Охрана природы	1		
19	2	Пр. раб. № 3 Население Земли	1		
20	3	Страны мира	1		
21	4	Зачет по разделу: «Человек-хозяин планеты»	1		
Раздел 2. Материки планеты Земля			55		
Тема 1. Африка – материк коротких теней			9		
22	1	Географическое положение и история исследования Африки	1		
23	2	Геологическое строение и рельеф Африки	1		
24	3	Климат Африки	1		
25	4	Гидрография Африки	1		
26	5	Разнообразие природы Африки	1		
27	6	Население Африки	1		

28	7	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1		
29	8	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	1		
30	9	Контрольная работа «Африка»	1		
Тема 2. Австралия – маленький великан			5		
31	1	Географическое положение. История открытия и исследования Австралии.	1		
32	2	Компоненты природы Австралии	1		
33	3	Особенности природы Австралии	1		
34	4	Австралийский Союз и Океания	1		
	5	Самостоятельная работа по теме раздела «Австралия маленький великан»	1		
Тема 3. Антарктида – холодное сердце			2		
35	1	Географическое положение Практическая работа № 4 и история исследования Антарктиды.	1		
36	2	Особенности природы Антарктиды	1		
Тема 4. Южная Америка – материк чудес			9		
37	1	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	1		
38	2	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1		
39	3	Климат Южной Америка	1		
40	4	Гидрография Южной Америки Практическая работа № 5 описание озера	1		
41	5	Разнообразие природы Южной Америки	1		
42	6	Население Южной Америки.	1		
43	7	Регионы Южной Америки	1		
44	8	Контрольная работа : «Южная Америка	1		

Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец»			9	
45	1	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования.	1	
46	2	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	1	
47	3	Климат Северной Америки	1	
48	4	Гидрография Северной Америки	1	
49	5	Пр. работа № 6 Характеристика рек Северной Америки	1	
50	6	Разнообразие природы Северной Америки	1	
51	7	Население Северной Америки. Развитые страны	1	
52	8	Регионы Северной Америки: страны юга	1	
53	9	Контрольная работа по теме «Северная Америка-знакомый незнакомец»	1	
Тема 6. Евразия – музей природы			11	
54	1	Географическое положение. История исследования Евразии»	1	
55	2	Геологическое строение и рельеф Евразии	1	
56	3	Климат Евразии»	1	
57	4	Гидрография Евразии	1	
58	5	Разнообразие природы Евразии	1	
59	6	Население Евразии	1	
60	7	Регионы Европы	1	
61	8	Регионы Азии: Юго-Западная, и Восточная Азия	1	
62	9	Регионы Азии: Южная и Юго- Восточная Азия	1	
63	10	Пр. работа № 7 «Страны Евразии»	1	
64	11	Контрольная работа по теме : «Евразия-музей природы»	1	
65	12	Творческий зачет: Материки планеты	1	
Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека			3	
66	1	Природа и человек.	1	
67	1	Урок обобщения знаний	1	

68	1	Резерв	1	
----	---	--------	---	--

Тема 6. Евразия – музей природы (11 часов)					
55	<p>Географическое положение. История исследования Евразии»</p>	<p>Составить описание географического положения Евразии, используя план описания «Приложения</p>	<p>Называть и показывать крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их столицы и крупные города, наиболее характерные черты природы стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран Северной и Южной Америки, определять особенности географического положения страны, размещение населения по территории страны, описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по плану);</p>	<p>Уметь: называть и показывать имена путешественников и исследователей континента. Объяснять роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки, влияние размеров и географического положения материка на его природные особенности;</p>	§ 49
56	<p>Геологическое строение и рельеф Евразии</p>	<p>Установить соответствие между формами рельефа и эпохой</p>	<p>Объяснять особенности размещения крупных форм рельефа</p>	<p>Называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных</p>	§ 50

		складчатости		ископаемых, Описывать географическое положение крупных форм рельефа. Выявлять зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры	
57	Климат Евразии»	Составить описание климата выбранной территории, используя план описания «Приложения	Определять климатические показатели для отдельных регионов материка	Выделять климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области,	
58	Гидрография Евразии	Охарактеризовать по плану «Приложения» выбранные реку, озеро.	Определять к каким бассейнам относятся объекты гидросферы	Уметь показывать основные речные и озерные системы; Объяснять питание и режим рек в разных частях материка Евразия	§52
59	Разнообразие природы Евразии	Составить описание природной зоны, используя план «Приложения»	Выявление степени благоприятности природных условий для жизни населения;	Называть и показывать смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории. определять особенности размещения природных зон; смена высотных поясов в горах.	§53
60	Население Евразии	1.Обозначить на к/к государства, упомянутые в тексте параграфа.	Объяснять особенности размещения населения по территории стран,	Называть и показывать большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные	§ 54

		2.Определить координаты столиц этих государств		народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и объяснять особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны	
61	Регионы Европы	Составить описание одного государства Европы, используя план «Приложения»	Выявление общих черт характеристики для стран в разных регионах Европы	Определять географическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов по картам атласа и другим источникам информации.	§ 55
62	Регионы Азии: Юго-Западная, и Восточная Азия	Государства Азии бъекты Всемирного наследия	Своеобразие духовной и материальной культуры населения изучаемых стран, виды хозяйственной деятельности, обусловленные наличием природных богатств	Определять и описывать географическое положение каждой из изучаемых стран Азии.	§ 56
63	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	Построить круговую диаграмму, отражающую долю населения Южной Азии в общей численности населения Земли			§ 57
64	Пр. работа № 7 «Страны Евразии»	Составление характеристики стран Евразии по картам		Умение пользоваться разными источниками	

		атласа		информации	
65	Контрольная работа по теме : «Евразия-музей природы»	Систематизация знаний материка Евразия			
66	Творческий зачет: Материки планеты	Индивидуальное творческое задание	Выбор темы из общего раздела		
Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (3 часа)					
67	Природа и человек.	Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера	Прогнозировать тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности	. Влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы	§58
68	Урок обобщения знаний	Повторение ключевых понятий из разделов			