

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Торгалы  
муниципального района «Удуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

«ПРИНЯТО»  
на педагогическом Совете  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

«СОГЛАСОВАНО»  
зам. директора по УВР  
*Домбаз О.С.*  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.



«УТВЕРЖДЕНО»  
«Директор»  
*Санчы Э.Т.*  
Принят № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по математике  
для 4 класса.

Уровень общего образования:  
начальное общее образование, 1-4 классы.  
Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Количество часов- 136 ч.

Автор-составитель  
учитель начальных классов:  
Сутежик Ч.С.

Торгалы 2024

### Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» » (из сборника рабочих программ «Школа России») М: «Просвещение», 2011 г. к учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 4 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2014г. Предметная линия учебников по русскому языку УМК «Школа России» 1-4 классы.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

#### **Описание места учебного предмета.**

Согласно учебному плану на изучение математики в 4 классе отводится **136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).**

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015.
2. Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях.– М.: Просвещение, 2014.
3. Волкова С.И. Проверочные работы. 4 класс – М.: Просвещение, 2015.
4. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 4 класс. – М.: ВАКО, 2016.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.**

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные УУД.**

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем; Обучающийся получит возможность научиться:
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

#### **Познавательные УУД.**

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
  - проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
  - устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
  - выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
  - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
  - проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
  - понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
  - фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
  - стремление полнее использовать свои творческие возможности;
  - общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
  - самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
  - осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
- Обучающийся получит возможность научиться:

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;

- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## Содержание учебного предмета

### Числа от 1 до 1000 (14 ч.)

- Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

### Числа, которые больше 1000 (112ч.)

- Нумерация (12ч.)
- Новая счетная единица — тысяча.
- Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

- Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.
- Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.
- Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.
- Величины (12ч.)
- Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.
- Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.
- Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.
- Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.
- Сложение и вычитание (12 ч)
- Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.
- Решение уравнений вида:
- $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ .
- Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.
- Сложение и вычитание значений величин.
- Умножение и деление (76 ч.)
- Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.
- Решение уравнений вида  $6 \cdot x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

- Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.
- Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).
- Умножение и деление значений величин на однозначное число.
- Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**В течение всего года проводится:**

- - вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- - решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- - нахождение неизвестных компонентов действий;
- - отношения *больше, меньше, равно*;
- - взаимосвязь между величинами;
- - решение задач в 2—4 действия;
- - решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- - разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- - построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение (10ч.)**

### Тематическое планирование рабочей программы по математике.

№	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во лабораторных и практических работ	Кол-во контрольных работ	Содержание раздела	Планируемый результат
1	Числа от 1 до 1000	14	1	1	Повторение и закрепление ЗУН за 3 класс	Закрепляют практические навыки
2	Нумерация	12	0	2	Знакомство нумерацией	Счет в пределах 1000
3	Величины	12	0	1	Знакомство с новыми величинами	Применение ЗУН на практике
4	Сложение и вычитание	12	0	1	Выполнение арифметических действий в пределах 1000, 1000000	Выполняют по алгоритму
5	Умножение и деление	76	1	4	Выполнение умножения и деления в пределах 10000000	Выполняют по алгоритму
6	Итоговое повторение	10	0	2	Повторение, закрепление ЗУН	Практические навыки
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136</b>	<b>2</b>	<b>11</b>		



**Календарно-тематическое планирование.**

№	Темы уроков	Часы	Дата	
			По плану	По факту
<b>Числа от 1 до 100. Повторение (13ч)</b>				
1	Повторение. Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1		
2	Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1		
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1		
6	Приемы письменного умножения однозначного числа на трехзначное.	1		
7	Приемы письменного деления на однозначное число.	1		
8	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.	1		
9	Письменное деление на однозначное число.	1		
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1		
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1		
12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	<b>1</b>		
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)</b>				
14	Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	<b>1</b>		

15	Чтение многозначных чисел.	1		
16	Запись многозначных чисел.	1		
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
18	Сравнение многозначных чисел.	1		
19	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	1		
20	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	1		
21	Класс миллионов и класс миллиардов.	1		
22	Страницы для любознательных Наши проекты «Числа вокруг нас»	1		
23	Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел»	1		
24	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1		
<b>Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)</b>				
25	Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр	1		
26	Таблица единиц длины	1		
27	Единицы площади. Квадратный кило метр, квадратный миллиметр	1		
28	Таблица единиц площади	1		
29	Измерение площади с помощью палетки	1		

30	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы	1		
31	Контрольная работа за 1 четверть	1		
32	Анализ контрольной работы. Единицы времени. Определение времени по часам	1		
33	Единицы времени. 24 часовое исчисление суток	1		
34	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий	1		
35	Единицы времени. Секунда.	1		
36	Единицы времени век	1		
37	Таблица единиц времени.	1		
38	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
39	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
40	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
41	Контрольная работа по теме «Величины»	1		
42	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверим себя и оценим свои достижения	1		
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (11 ч)</b>				
43	Устные и письменные приёмы вычислений.	1		
44	Письменные приемы вычислений	1		

45	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1		
47	Нахождение нескольких долей целого.	1		
48	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле	1		
49	Сложение и вычитание величин	1		
50	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1		
51	Странички для любознательных. Задачи - расчеты. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
52	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
53	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1		
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (51 ч)</b>				
54	Анализ контрольной работы. Умножение на однозначное число	1		
55	Письменные приёмы умножения	1		
56	Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1		
57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1		
58	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1	1		

59	Контрольная работа за 1 полугодие	<b>1</b>		
60	Анализ контрольной работы. Письменные приемы деления.	<b>1</b>		
61	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	<b>1</b>		
62	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного 0	<b>1</b>		
63	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.	<b>1</b>		
64	Решение задач на пропорциональное деление.	<b>1</b>		
65	Деление многозначных чисел на однозначные.	<b>1</b>		
66	Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число»	<b>1</b>		
67	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	<b>1</b>		
68	Анализ контрольной работы. Скорость. Единицы скорости.	<b>1</b>		
69	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	<b>1</b>		
70	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	<b>1</b>		
71	Умножение числа на произведение.	<b>1</b>		
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	<b>1</b>		
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	<b>1</b>		

74	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	<b>1</b>		
75	Решение задач на встречное движение.	<b>1</b>		
76	Перестановка и группировка множителей.	<b>1</b>		
77	Странички для любознательных Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	<b>1</b>		
78	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	<b>1</b>		
79	Деление числа на произведение	<b>1</b>		
80	Деление числа на произведение.	<b>1</b>		
81	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	<b>1</b>		
82	Решение задач на пропорциональное деление.	<b>1</b>		
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	<b>1</b>		
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	<b>1</b>		
85	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	<b>1</b>		
86	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	<b>1</b>		
87	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	<b>1</b>		
88	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	<b>1</b>		
89	Закрепление и систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа,	<b>1</b>		

	оканчивающиеся нулями».			
90	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	<b>1</b>		
91	Анализ контрольной работы. Наши проекты «Математика вокруг нас»	<b>1</b>		
92	Умножение числа на сумму	<b>1</b>		
93	Умножение числа на сумму	<b>1</b>		
94	Письменное умножение на двузначное число	<b>1</b>		
95	Письменное умножение на двузначное число	<b>1</b>		
96	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	<b>1</b>		
97	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Закрепление	<b>1</b>		
98	Письменное умножение на трехзначное число	<b>1</b>		
99	Письменное умножение на трехзначное число	<b>1</b>		
100	Закрепление приемов умножения на трехзначное число	<b>1</b>		
101	Закрепление приемов умножения на трехзначное число	<b>1</b>		
102	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	<b>1</b>		
103	Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	<b>1</b>		

104	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение 20 ч)</b>				
105	Письменное деление на двузначное число	1		
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	1		
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1		
108	Письменное деление на двузначное число	1		
109	Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором)	1		
110	Письменное деление на двузначное число	1		
111	Письменное деление на двузначное число	1		
112	Письменное деление на двузначное число	1		
113	Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули	1		
114	Письменное деление на двузначное число	1		
115	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1		
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	1		
118	Письменное деление на трехзначное число	1		

119	Письменное деление на трехзначное число	1		
120	Проверка умножения делением	1		
121	Деление с остатком	1		
122	Деление на трехзначное число закрепление	1		
123	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных	1		
124	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	1		
<b>Числа, которые больше 1000. Итоговое повторение (12 ч)</b>				
125	Анализ контрольной работы. Нумерация	1		
126	Выражения и уравнения	1		
127	Арифметические действия: сложение и вычитание	1		
128	Арифметические действия: умножение и деление	1		
129	Правила о порядке выполнения действий	1		
130	Величины	1		
131	Геометрические фигуры	1		
132	Задачи	1		
133	Итоговая контрольная работа за 4 класс	1		

134	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	<b>1</b>		
135	Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар. Изготовление моделей куба, пирамиды.	<b>1</b>		
136	Обобщающий урок –игра «В поисках клада»	<b>1</b>		



